

Studiemiljøundersøgelse på
Farmakonomuddannelsen
2022

Indholdsfortegnelse

1. Studiemiljøundersøgelsens udformning	3
2. Studiemiljøundersøgelsens resultater	4
2.1. Undervisning og læring på uddannelsen	4
2.2. Trivsel i og uden for undervisning	7
2.3. Fysiske rammer på uddannelsesinstitutionen.....	10
3. Studiemiljøundersøgelsens handleplan.....	12
3.1 Undervisning og Læring	12
3.2 Trivsel.....	12
3.3 Fysiske rammer.....	13
Bilag 1. Studiemiljøundersøgelsen datagrundlag	14
Del 1: Undervisning og Læring	14
Del 2: Trivsel	24
Del 3: Fysiske rammer	30
.....	33

1. Studiemiljøundersøgelsens udformning

Studiemiljøundersøgelse gennemføres systematisk hvert tredje år for alle studerende på farmakonomuddannelsens og undersøgelsens resultater indgår som en del af uddannelsens kvalitetsarbejde.

Farmakonomuddannelsens studiemiljøundersøgelse 2022 er udarbejdet med afsæt i den landsdækkende Danmarks Studiemiljøundersøgelse 2021, [Danmarks Studieundersøgelse 2021 — Uddannelses- og Forskningsministeriet](#), der blev gennemført på alle videregående uddannelser i Danmark.

I den lokale spørgeramme er der foretaget udeladelser og justeringer i forhold til de dele af den nationale ramme, hvor spørgsmål eller temaer ikke er vurderet meningsgivende for farmakonomstuderende.

Spørgeskemaet indeholdt i alt 34 spørgsmål/udsagn og var inddelt i tre overordnede kategorier:

Undervisning og læring på uddannelsen; tolv udsagnskategorier

Trivsel i og uden for undervisningen; ni spørgsmål/udsagn

De fysiske rammer på uddannelsesinstitutionen; tretten spørgsmål/udsagn samt mulighed for kommentering

Undersøgelsen inkluderede alle studerende på uddannelsens tre nuværende årgange. Det maksimale antal respondenter til undersøgelse udgjorde 655 og var fordelt på årgange som følger:

1. år; 260 studerende

2. år; 187 studerende

3. år; 208 studerende

Undersøgelsen blev gennemført elektronisk i perioden 6.-19. december 2022. Studerende blev inviteret til at deltage i undersøgelsen via link i en mail, som blev sendt til deres uddannelsesmail. I løbet af denne periode blev der to gange sendt reminder om besvarelse af undersøgelsen til alle deltagere. Besvarelse af undersøgelsen er anonymt.

Ved udløb af besvarelsesperiode havde 427 studerende aktiveret spørgeskemaet. Dette giver en maksimal besvarelsesprocent på 65%.

Spørgsmålene i undersøgelsen var individuelle og kunne besvares uafhængigt af tidligere spørgsmål. Dette gav anledning til forskellig antal respondenter til de enkelte spørgsmål. I denne rapport er de fleste resultater derfor givet som procent af antal besvarelser. I bilag 1 til denne rapport er det samlede datagrundlag, og her fremgår det faktiske antal besvarelser ved hvert enkelt spørgsmål.

Udvalgte og signifikante resultater fra studieundersøgelsen har dannet baggrund for udarbejdelse af en handleplan til håndtering af konkrete udfordringer og problemstillinger.

Studiemiljøundersøgelsens resultater og handleplan præsenteres til kommentering ved De Studerendes Råd, Uddannelsesudvalget samt uddannelsens undervisergruppe og ledelse.

2. Studiemiljøundersøgelsens resultater

2.1. Undervisning og læring på uddannelsen

Spørgerammen for denne del af studiemiljøundersøgelsen indeholdt ni udsagnskategorier til afklaring af studerendes oplevelse inden for følgende temaer på uddannelsen:

Forventninger
 Læring
 Medstuderende
 Feedback
 Undervisere
 Viden
 Socialt og fagligt miljø
 Tidsforbrug
 Egen tilgang til uddannelsen (tre underkategorier)

I denne del af undersøgelsen angives for udsagnene den procentvise besvarelse af respondenternes enighed (udtrykt ved *helt enig* og *enig*) henholdsvis uenighed (udtrykt ved *helt uenig* og *uenig*).

Forventninger

I forhold til forventninger (udsagn 1) tilkendegiver de studerende overvejende, at der klarhed omkring forventning til læring samt sammenhæng mellem læring og undervisning, mens der i lidt mindre grad opleves sammenhæng mellem læring og de planlagte aktiviteter, der ligger ud over undervisningen.

Forståelse af krav til produkter/mål i forhold til bedømmelse opleves derimod kun i mindre grad. Til dette udsagn er det således mindre end halvdelen af respondenterne, der oplever en tydelig forventning.

Forventningerne på Farmakonomuddannelsen	Enig (%)	Uenig (%)
Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	72	12
Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære	72	13
Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)	44	31
Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (fx opgaver, forberedelse eller læsegrupper)	66	11
Jeg synes, at det meste af det, vi lærer, er relevant for mig	79	9
Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området	84	4

Samlet set bibringer uddannelsen de studerende en fornemmelse af professionernes arbejdsområder og uddannelsens indhold opleves relevant.

Læring

Dette understøttes videre i udsagn 2 (tema om læring), hvor 80-85% af respondenterne tilkendegiver at undervisningen er brugbar og interessant, at den understøtter forståelse af emnerne i en større sammenhæng samt kritisk tilegnelse af ny viden. Respondenterne udtrykker desuden høj grad af glæde ved undervisningen (88%), mens et højt udbytte heraf vurderes lidt mindre (70%). Bilag 1. side 15.

Medstuderende

Langt de fleste studerende oplever samspelet med deres medstuderende (udsagn 3) konstruktivt. Dette gælder både et generelt godt og aktivt samarbejde med deres medstuderende (71% hhv. 69%), i forhold til at

opnå hjælp og støtte (79%) samt i at opnå bedre forståelse af pensum ved dialog med medstuderende (70%). 84% af respondenter tilkendegiver desuden at have en gruppe medstuderende, som de er trygge ved.

Medstuderendes engagement i undervisningen opleves knap så positivt, idet kun 55% af respondenterne tilkendegiver enighed i heri. Bilag 1. side 16.

Feedback

Anvendelse af feedback som systematisk læringsredskab (udsagn 4) opleves kun i mindre grad af de studerende. Dette angår både omfang og anvendelighed af feedback. Således er det kun hver tredje af respondenterne der finder tilbud om feedback tilstrækkeligt samt brugbart til afklaring af spørgsmål, dog opleves feedback som hjælp til det videre arbejde en anelse højere. Generelt set finder et tilsvarende antal respondenter ikke den tilbudte feedback anvendelig og tilstrækkelig.

Feedback på Farmakonomuddannelsen	Enig (%)	Uenig (%)
Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (fx individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere)	26	42
Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	53	19
På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	27	33
Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	34	29

Undervisere

En meget stor del af de studerende vurderer deres underviseres indsats (udsagn 5) positivt og oplever både underviserens entusiasme, tilgængelighed og mulighed for faglige drøftelser høj. Underviserens inddragelse af de studerende i undervisningen vurderes ligeledes højt.

Derimod oplever respondenterne, at underviserne kun i mindre grad hjælper med tænkning og konklusionsdragning samt involverer studerende i, hvad der lægges vægt på i undervisningen.

Underviserne på Farmakonomuddannelsen	Enig (%)	Uenig (%)
Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	40	29
Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	80	4
Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	79	4
Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	56	10
Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	73	9
Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	76	4
Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	64	6
Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	74	5

Viden

Uddannelsens videngrundlag (udsagn 6) vurderes at være baseret på ny viden (86%) og bibringer de studerende god forståelse for teori og metode (79%). Derimod oplever de studerende kun i ringe grad kendskab til henholdsvis inddragelse i udviklingsprojekter (16 - 17%), ligesom mødet med forskere og forskningslignende aktiviteter vurderes lavt (6-10%). For praksisinddragelse samt praksisunderstøttende tilrettelæggelse af undervisning tilkendegiver kun halvdelen af respondenterne at finde dette i passende omfang (51-56%). Til gengæld vurderes praktikopholdet at bibringe de studerende bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis (77%). Bilag 1. side 19.

Socialt og fagligt miljø

I en samlet vurdering af farmakonomuddannelsens sociale og faglige miljø (udsagn 7) oplever langt de fleste studerende, at der både er et godt socialt og fagligt miljø, der øger deres motivation for at studere (68-79 %). Bilag 1. side 20

Tidsforbrug

I en vurdering af det samlede tidsforbrug på uddannelsen (udsagn 8) angiver respondenterne at anvende 0 - 40 timer med et gennemsnit på 27 timer til forberedelse på en gennemsnitlig, typisk kursusuge. Dette skal ses i sammenhæng med, at der i kursusuger er tilrettelagt undervisning 40 timer pr uge. Det er derfor et opmærksomhedspunkt, om høje og meget varierende forberedelsestid kan skyldes at spørgsmålets formulering har givet anledning til besvarelser på en samlet forberedelsestid hen over et kursusforløb på 3 uger.

For selvstudietid under praktikforløb angiver respondenterne et timetal mellem 0-37 timer med et gennemsnit på 8 timer for en typisk praktikuge, mens læring i det daglige besvares til 0-45 timer med et gennemsnit på 9 timer ugentligt (udsagn 9). Her bemærkes, at den samlede ugentlige praktiktid inklusiv en fast studiedag, udgør 37 timer. Der kan derfor også til dette spørgsmål være mulighed for at formuleringen ikke har været tilstrækkelig tydelig. Bilag 1. side 20

Egen tilgang til uddannelsen

De studerendes egen tilgang til uddannelse vurderes gennem en række udsagn (udsagn 10-12), der overordnet set rammesætter oplevelsen af egen indsats, planlægning, refleksion, samt forståelse af det underviste.

Der er generelt en meget positiv forståelse af egen tilgang på uddannelsen. Således oplever de fleste studerende at yde en stor indsats på uddannelsen (86%), herunder at arbejde systematisk med studiet (70%) samt sætte sig grundigt ind i emnerne (70%). Ligeledes tilkendegiver stor andel af de studerende at planlægge deres studie for at udnytte tiden (67%) samt prioritere deres indsats for at nå det meste (88%). 90% af respondenterne oplever desuden at gøre sit bedste for at forbinde og skabe overblik over det lærte samt koble ny viden med det kendte. Samtidig tilkendegiver 71% af de studerende ofte at blive grebet af det der præsenteret på uddannelsen og tænke videre efter undervisning.

Samtidig svarer nogle respondenter også, at de har svært ved at huske (44%) eller forstå (20%) det, som de skal lære også selvom de prøver at lære igen og igen (24%). Der er ligeledes en væsentlig del af de studerende, der angiver ikke at være tryk ved at stille spørgsmål i undervisningen (27%).

Mere end halvdelen af respondenterne, 66%, angiver desuden at rette deres indsats mod det, de skal kunne til eksamen.

Endelig giver 54% af respondenterne udtryk for at kunne klare det, som de sætter sig for på uddannelsen, mens 65% er sikre på at kunne imødekomme forventningerne til dem. Til gengæld er det hver tredje af respondenterne, som kan komme i tvivl om at høre til på uddannelsen. Bilag 1. side 21-23.

2.2. Trivsel i og uden for undervisning

Denne del af undersøgelsen indeholder ni spørgsmål til afdækning af

de studerende generelle trivsel
det oplevede omfang af stress
det oplevede omfang og typen af krænkende adfærd

I denne del af undersøgelsen angives for udsagnene den procentvise besvarelse af respondenternes enighed (udtrykt ved *helt enig* og *enig*) henholdsvis uenighed (udtrykt ved *helt uenig* og *uenig*).

Farmakonomuddannelsen er opbygget med hyppig vekselvirkning mellem korte teoretiske undervisningsforløb af højst tre uger og længerevarende praktikperioder på højst seks måneder.

Da respondenternes oplevelse af trivsel kan være koblet til de to forskellige uddannelseselementer, blev de studerende i denne del af undersøgelsen indledningsvis spurgt til, hvor de opholdt sig i besvarelsesperioden (spørgsmål 1). 66% af respondenter var i praktikperiode, mens 34% deltog i teoretisk undervisning (Bilag 1. side 24). Det skal bemærkes, at undersøgelsens spørgeramme ikke understøtter, at denne fordeling kan identificeres i besvarelsen af de følgende trivselsspørgsmål, men alene er et muligt opmærksomhedspunkt i forhold til undersøgelsens resultater.

Den generelle oplevelse af at føle sig rigtig godt tilpas på sin uddannelse (spørgsmål 5 – bilag 1. side 26) deles af 66% af respondenterne. Modsat har 6% af respondenterne erklæret sig uenig i dette udsagn og udtrykker dermed manglende trivsel i sin uddannelse.

Effekter af manglende trivsel afdækkes i en række udsagn med trivselsindikatorer (spørgsmål 2 – bilag 1. side 24). Her fremgår det, at 25-38% af respondenterne i de seneste 2 uger *på intet tidspunkt* eller kun *lidt af tiden* har følt sig rolig, følt sig energisk eller er vågnet udhvilet. En mindre andel (13-16%) angiver i samme spørgsmål at have været glad eller har haft en interessant hverdag.

En uddybning af hvilke forhold, der påvirker trivsel i det daglige, blev ligeledes besvaret (spørgsmål 3 bilag 1. side 25). Heraf fremgår, at en del studerende oplever en eller flere faktorer, der presser deres trivsel. Særligt synes præstationsforventninger – både egne og andres – at fylde, men også en travl hverdag, sociale og praktiske forhold har indflydelse på trivsel.

Har du de sidste uger følt dig presset af:	Antal
Tanker om, hvorvidt jeg kan klare det, jeg skal på min uddannelse	125
Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	61
Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen	131
Andres forventninger til mine præstationer på uddannelsen	96
Praktiske forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information m.v.)	88
Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	92
Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig m.v.)	85
Generelt at have flere ting om ørene, end jeg kan overskue	109
Ingen af ovenstående	10

Som en del af undersøgelsen er ligeledes afdækket, hvorvidt de studerende oplever mistrivsel i form af ensomhed eller stress i forbindelse med studiet (spørgsmål 4 bilag 1 side 25). Af besvarelsene til denne del ses, at hver tiende studerende hyppigt oplever ensomhed på studiet, mens 60% kun sjældent eller aldrig føler sig ensomme.

Oplevelsen af stress blandt studerende er udbredt i forbindelse med studiet, hvor knap hver tredje af respondenterne tilkendegiver at føle stærke stresssymptomer i dagligdagen, mens næsten halvdelen af respondenterne svarer bekræftende på oplevelse af stresssymptomer i eksamenssituationer.

Hvor ofte gør følgende sig gældende for dig i forbindelse med dit studie?	Altid/ofte	Nogle gange	Sjældent/ Aldrig
Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?	11	28	60
Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen?	29	25	45
Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie op til eksamen?	45	13	29

*definition af stress-symptomer fremgår i datagrundlag bilag 1.

Til afdækning af i hvilket omfang de studerende oplever krænkede adfærd tages i spørgerammen periodisk afsæt i de sidste tolv måneder inden besvarelsen. Omfanget og typen af oplevede krænkelse (spørgsmål 6 bilag 1. side 26) viser, at der kun i meget begrænset omfang opleves krænkende adfærd på uddannelsen.

Den type af krænkelse, der oftest er oplevet blandet de studerende, hidrører fra udelukkelse fra fællesskabet.

Kun i et enkelt tilfælde er der på ugentlig basis tilkendegivet oplevelse af krænkende adfærd i form af kommentarer eller forskelsbehandling, mens fysiske krænkelse eller trusler herom er oplevet månedligt af en enkelt studerende.

I hvilket omfang er du inden for de sidste 12 måneder blevet udsat for følgende under din nuværende uddannelse?	Dagligt/ Ugentlig (Antal)	Månedligt (Antal)	Sjældnere/ Aldrig (Antal)
Ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet	9	1	180
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer	1	6	183
Udsat for uønsket seksuel opmærksomhed (fx kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys)	0	2	189
Forskelsbehandlet (fx på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)	1	5	185
Truet med vold eller oplevet truende adfærd	0	1	190
Slået, skubbet, sparket etc.	0	1	190
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	1	3	189
Blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede	0	1	189

Til uddybning af disse oplevelser er der i undersøgelsen spurgt ind til, hvorvidt disse krænkelse er sket i undervisningstiden eller i kursusforløb, men uden for undervisningstid (spørgsmål 7 bilag 1. side 27).

Af respondenternes besvarelse fremgår, at forskelsbehandling oftest (67%) foregår i undervisningstid, mens krænkede kommentarer i overvejende grad sker uden for undervisningen (75%). Udelukkelse fra fællesskabet opleves både i og uden for undervisningstid, mens fysiske krænkelse eller trusler herom alene sker uden for undervisningstiden.

Endelig adresserer undersøgelsen også hvem, der opleves som udøver af krænkende adfærd (spørgsmål 8 bilag 1. side 28). De studerende, der oplever sig udelukket af fællesskabet, angiver i overvejende grad med-studerende (76%) eller andre uden ansættelse på uddannelsesinstitutionen (12%) som ansvarlig. Samme tendens ses i forhold til uønskede kommentarer og forskelsbehandling, mens de oplevede fysiske

krænkelser eller trusler herom alene er udøvet af andre, der ikke er medstuderende eller ansatte på uddannelsesinstitutionen, bortset fra en enkelt besvarelse om uønsket fysisk berøring.

Der er få besvarelser, der involverer undervisere på uddannelsen. Disse omfatter udelukkelse fra fællesskabet (2 besvarelser), uønsket kommentering (5 besvarelser) og forskelsbehandling (2 besvarelser).

For andre ansatte på Pharmakon angiver respondenterne involvering i udelukkelse fra fællesskabet (3 besvarelser), uønsket kommentering (10 besvarelser), forskelsbehandling (1 besvarelse) samt i et enkelt tilfælde om uønsket fysisk berøring.

Afslutningsvis afdækker trivselsdelen af denne undersøgelse, hvorvidt de studerende kender til muligheder for hjælp og støtte til trivselsudfordringer (spørgsmål 9 bilag 1. side 29).

Af respondenternes besvarelse af dette ses, at størstedelen af de studerende har kendskab til, hvor de kan få hjælp og at omkring hver tredje af dem har benyttet denne mulighed. Samtidig fremgår, at hver tredje studerende ikke har kendt til støtte- og vejledningsmuligheder på uddannelsen og at halvdelen af denne gruppe reelt har haft et behov for dette.

Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives	%
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse	23
Ja, men jeg har ikke haft brug for det	47
Nej, men jeg har haft brug for det	14
Nej, men jeg har ikke haft brug for det	15

2.3. Fysiske rammer på uddannelsesinstitutionen

Undersøgelsen afsluttes med syv spørgsmål om de fysiske rammer, med mulighed for at tilføje kommentarer til forhold, der ikke fandtes velegnede og/eller problematiske.

I det følgende angives for spørgsmål 1-3 den procentvise besvarelse af respondenternes tilfredshed (udtrykt ved *meget tilfreds* og *overvejende tilfreds*), utilfredshed (udtrykt ved *meget utilfreds* og *overvejende utilfreds*), For spørgsmål/udsagn 4-7 angives den procentvise besvarelse af respondenternes enighed (udtrykt ved *meget enig* og *overvejende enig*), uenighed (udtrykt ved *meget uenig* og *overvejende uenig*).

For alle spørgsmål/udsagn angives desuden de mest fremherskende kommentarer til problematiske forhold.

Spørgsmål	Tilfreds (%)	Utilfreds (%)
1. Hvor tilfreds er du med indeklimaet i de lokaler, hvor du oftest har undervisning	62	15
2. Hvor tilfreds er du med toiletforholdene på din uddannelsesinstitution	76	8
3. Hvor tilfreds er du med rengøringen i undervisningslokalerne, grupperumene og fællesarealerne på din uddannelsesinstitution	84	4
Spørgsmål/Udsagn	Enig (%)	Uenig (%)
4. Hvor enig eller uenig er du i, at undervisningslokalerne på min uddannelsesinstitution er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem	79	9
5. Hvor enig eller uenig er du i, at Studiekælder, studiepladser og Multirum på min uddannelsesinstitution er velegnede til de studierelevante aktiviteter, der skal foregå i dem	70	11
6. De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige at opholde sig i.	78	9
7. De fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er sikre at færdes i	89	5

Der er generelt tilfredshed med de fysiske rammer på farmakonomuddannelsens faciliteter på Pharmakon (spørgsmål 6).

Der er dog opmærksomhedspunkter, primært i forhold undervisningslokalerne (spørgsmål 1 og 4), hvor respondenternes centrale kommentarer adresserer følgende forhold, der knytter sig til undervisningslokalerne i F-bygning:

manglende muligheder temperaturjustering; særligt i sommer- og vintersæson, hvor undervisningslokaler opleves meget varme hhv. meget kolde
 dårlige udluftningsmuligheder i løbet af undervisningstiden (kun muligt i pauser)
 dårlig belysning både i form af manglende solafskærmning, genskin af lys på tavle samt solskærme/persienner, der automatisk kører op og ned
 manglende indstillingsmuligheder på stole og borde samt hårde stole
 stort antal studerende i forhold til lokalestørrelse samt indretningen af lokaler, der vanskeliggør at læse på tavlen fra de bagerste rækker
 problemer med døre ud til gangarealer

De studerendes faciliteter til studierelevant arbejde (spørgsmål 5) opleves som udgangspunkt velegnede, særligt den nyrenoverede studiekælder kommenteres positivt. Som kommentarer til forbedringspotentialen nævnes følgende forhold til studiekælderen:

- utilstrækkelig belysning ved arbejdsstationer
- utilstrækkeligt antal studiepladser
- manglende afskærmning, lydbarriere mellem arbejdsstationer
- manglende antal opladerstik

Herudover er der i kommentarerne en gennemgående efterspørgsel på flere mindre grupperum og individuelle studiepladser.

I relation til de studerendes toiletforhold (spørgsmål 2) anfører respondenterne enkelte problematiske forhold i form af

- manglende lydisolering mellem toiletbåse i studiekælder samt på værelsestoiletter
- utilstrækkelig rengøringsstandard på toiletter i studiekælder hen på dagen (urene toiletter, manglende papir m.m.)
- flere af dørene i toiletbåsene i studiekælder binder
- for få toiletter i stueplan

Endelig omhandler respondenternes kommentarer i forhold til utilfredsstillende rengøring (spørgsmål 3) primært andre studerendes manglende oprydning på fælleslokationer, mens sikkerhedsrisici (spørgsmål 7) kommenteres i form af beskidte og ødelagte stikkontakter i undervisningslokalernes gulve.

3. Studiemiljøundersøgelsens handleplan

Studiemiljøundersøgelsens resultater er blevet forelagt uddannelsens undervisergruppe og ledelse til prioritering og kvalificering af indsatser til det videre kvalitetsarbejde. Baseret på det samlede input er der indenfor hver af de tre overordnede kategorier således udarbejdet en handleplan.

3.1 Undervisning og Læring

Rettidig og brugbar feedback

Uddannelsens undervisere træner og øver i dynamiske feedback metoder (formativ feedback samt peer-feedback). Der er gennemført et endags kursus 14. april 2023 (facilitator Pernille Ratleff, DTU)

Der udarbejdes en samlet feedback-plan for hele uddannelsen, så de studerende kan se, hvor de kan forvente feedback samt hvilken form for feedback der tilbydes. Planen ligger klar til studiestart 14. august 2023.

Læring, der styrker studerendes inddragelse og refleksion

Der implementeres en justeret undervisningsform, som tager udgangspunkt i anvendelse af lærebøger, e-læringsmateriale samt originallitteratur og -kilder. Der arbejdes opgave- og case-baseret for at øge den studerendes refleksion over egen praksis. Dette gennemføres som pilotforsøg for førsteårsstuderende med studiestart 4. september 2023.

Styrket transfer mellem teori og praksis

Der arbejdes med understøttelse af teoretisk læring i praktikforløb gennem anvendelse af teknologiske værktøjer og underviserstyrede aktiviteter. Dette gennemføres som pilotforsøg for andetårsstuderende efterår 2023

Praksisrelevant forskning og udvikling ind i undervisningen

Der arbejdes med forsknings- og udviklingselementer i udvalgte valgfag/projekter. Dette både i forhold til inddragelse af undervisere og studerende. Formidling af disse aktiviteter prioriteres i præsentation af valgfag. Det overvejes at inddrage forskere fra Apotek-Forskning i særlige præsentationer. Aktiviteter er iværksat og indsats øges løbende.

Tydeligere sammenhæng mellem krav til produkter/mål i forhold til bedømmelse

Der er i nuværende uddannelse en begrænsning i muligheder for at styrke den direkte sammenhæng mellem læringsmål og pensum til udprøvning, da de fleste eksaminer er placeret på sidste studieår. En ændring heraf vil kræve en ny bekendtgørelse, der ikke prioriteres, idet uddannelsen forventes at overgå til professionsbachelor inden for de kommende år. Sammenhængen vil derfor blive adresseret med den nye uddannelsesrettelæggelse i semesterstruktur for PBA.

3.2 Trivsel

Øget synlighed af studievejlednings tilbud

Der er med start primo 2023 indført informationsmøder for ved samtlige kursusstart. Ved disse møder deltager Studieadministrationen med orientering om hvilke tilbud, der udbydes til vores studerende. Studieadministrationen vil desuden deltage ved studiestartsintroduktion fra 4. september 2023.

Styrket "Sense of belonging"

Uddannelsen er opmærksom på, at den hyppige vekselvirkning mellem korte ophold teoretiske undervisningsforløb under kostophold og længerevarende praksisforløb udgør en særlig udfordring for opbygning/vedligehold af relationer mellem studerende. Der er derfor fokus på at udbygge relationelle og

tryghedsskabende aktiviteter. De studerendes Råd har været inddraget i drøftelse af konkrete ønsker hertil og har bidraget med følgende to forslag, som ledelsen arbejder videre med:

- studerende kan spise i forskellige grupper
- at der tilbydes tværgående tiltag både i og uden for undervisning for at skabe sammenhold

Underviserkollegiet vil sommer 2023 blive præsenteret for studiemiljøundersøgelsens overordnede resultater og vil i denne kontekst byde ind med initiativer i undervisningssituationen, hvor de studerendes relationer styrkes.

Opmærksomhed på arbejdsmiljø

Studiemiljøundersøgelsens resultater giver anledning til øget opmærksomhed på de studerendes arbejdsvilkår/arbejdsmiljø; Dette både i forhold til teoretiske undervisningsforløb under kostophold og praksisforløb på apotek, idet 66% af respondenter var i praktikperiode, mens 34% deltog i teoretisk undervisning på besvarelestidspunkt og der ikke i undersøgelsens spørgeramme kan skelnes mellem besvarelserne i forhold til dette.

Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd (VIVE) gennemførte i foråret 2022 en underundersøgelse af farmakonomers psykosociale arbejdsmiljø (<https://www.vive.dk/da/udgivelser/farmakonomers-psykosociale-arbejdsmiljoe-17193/>). Af rapporten fra denne undersøgelse fremgår en række faktorer, der belaster farmakonomer og farmakonomstuderendes arbejdsmiljø på privatapotek negativt.

Hvorvidt studiemiljøundersøgelsens resultater har sammenhæng hermed, vil være et opmærksomhedspunkt i løbende opfølgning på uddannelsens kvalitetsarbejde. Der vil desuden tages hensyn til dette ved udarbejdelse af spørgeramme til næste studiemiljøundersøgelse.

3.3 Fysiske rammer

Studiemiljøundersøgelsens resultater inden for de fysiske rammer er blevet præsenteret for direktøren af Pharmakons konferencecenter og der afventes en indsatsplan i forhold til prioriterede indsatser.

Farmakonomskolen

Bilag 1. Studiemiljøundersøgelsen datagrundlag

Del 1: Undervisning og Læring

1. Oplevelse af **forventningerne** på Farmakonomuddannelsen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære	3	9	16	50	22	0	282
Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære	2	11	15	50	22	0	282
Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)	7	24	28	30	11	7	279
Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (fx opgaver, forberedelse eller læsegrupper)	2	9	22	50	16	1	277
Jeg synes, at det meste af det, vi lærer, er relevant for mig	2	7	12	48	31	1	275
Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området	2	2	12	49	35	1	278

Farmakonomskolen

2. Det, du lærer på Farmakonomuddannelsen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer, når jeg har færdiggjort min uddannelse	2	4	11	41	42	0	259
Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden, jeg bliver præsenteret for	2	6	17	54	19	1	258
Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng	2	3	14	56	24	2	258
Jeg synes, at det meste af det, jeg har lært, er interessant	2	1	12	50	35	0	258
Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu	2	2	10	48	38	0	258
Mit udbytte af undervisningen er højt	2	7	21	51	19	0	258

Farmakonomskolen

3. Dine **medstuderende** på Farmakonomuddannelsen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Mine medstuderende er engagerede i undervisningen	2	9	34	46	9	1	255
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende, når jeg har brug for det	2	6	14	58	21	0	254
Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem	2	4	24	46	24	0	253
Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende	2	7	20	48	23	0	254
Jeg samarbejder ofte med andre studerende om at løse opgaver på studiet	3	13	25	38	21	0	254
Jeg har en gruppe af medstuderende, som jeg føler mig tryk ved	2	3	10	37	47	1	255

Farmakonomskolen

4. Feedback på Farmakonomuddannelsen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på Uddannelsen (fx individuel eller fælles feedback fra undervisere, medstuderende, eller vejledere)	11	31	31	22	4	0	249
Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære	5	14	27	45	8	1	249
På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver	8	25	38	23	4	1	248
Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får	9	20	35	28	6	2	249

Farmakonomskolen

5. De undervisere, du har på Farmakonomuddannelsen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på	5	24	29	35	5	2	238
Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i	1	3	14	49	31	1	236
Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt	1	3	18	54	25	0	238
Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen	2	8	31	38	18	2	237
Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne	1	8	19	50	23	0	238
Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen	2	2	21	54	22	0	237
Underviserne lægger vægt på, at vi kan anvende det lærte i en ny kontekst eller på praktiske problemstillinger	1	5	29	46	18	1	237
Mine undervisere er nemme at komme i kontakt med	1	4	16	51	23	5	237

Farmakonomskolen

6. Den **viden**, du bliver præsenteret for i undervisningen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden	1	3	8	48	38	2	225
Uddannelsen giver mig en god forståelse for teori og metode	1	5	13	61	18	1	223
Jeg kender til nogle af de udviklingsprojekter, der foregår på min uddannelsesinstitution	13	25	32	13	3	14	224
Der er mulighed for at blive inddraget i udviklingsprojekter på min uddannelse	9	14	30	14	3	31	224
Vi møder ofte forskere i undervisningen	34	27	17	4	2	15	223
Nogle af de ting, vi laver, minder om forskning	29	27	20	8	2	13	223
I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (fx fra gæsteforelæsere, cases, projektforsøg eller eksempler fra praksis)	6	11	22	43	14	4	223
Undervisningen er tilrettelagt, så jeg har mulighed for at øve mine kompetencer og færdigheder	3	9	35	41	10	2	223
Mit praktikophold, studiebesøg el.lign. har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis	3	7	15	50	23	2	224

Farmakonomskolen

7. Det sociale og faglige miljø på Farmakonomuddannelsen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Der er et godt socialt miljø	1	6	17	52	23	0	226
Der er et godt fagligt miljø	1	4	15	59	20	0	225
Det sociale miljø øger min motivation for at studere	4	8	18	42	26	2	225
Det faglige miljø øger min motivation for at studere	2	6	14	49	27	1	225

8. Dit samlede tidsforbrug på din uddannelse (udsagn 8 og 9)

Antal hele timer, som du har brugt på de forskellige aktiviteter i gennemsnit på en typisk uge på kursusforløb hhv. I praktikforløb:

Kursusforløb		Praktikforløb	
Tid på forberedelse	Tid på undervisning	Tid på selvstudie	Tid på læring i det daglige
Minimum 0	Minimum 0	Minimum 0	Minimum 0
Maksimum 40	Maksimum 99	Maksimum 37	Maksimum 45
Gns 10,5	Gns 27,4	Gns 8,2	Gns 9,9

Farmakonomskolen

10. Din **egen tilgang** til uddannelsen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære	5	27	25	33	11	0	209
Jeg yder en stor indsats på min uddannelse	0	2	12	52	34	0	207
Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng	13	46	27	9	3	1	207
Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie	1	5	23	47	23	0	207
Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen	0	6	21	56	15	1	205
Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen	0	5	25	58	12	0	206
Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret	18	31	31	16	4	0	208

Farmakonomskolen

11. Din egen tilgang til uddannelsen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt	1	8	24	48	19	1	201
Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen	14	40	21	20	4	1	202
Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen	0	1	9	67	21	2	202
Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet	0	1	8	63	28	1	200
Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen	0	1	9	67	23	1	199
Jeg kan altid klare det, jeg sætter mig for på min uddannelse	0	11	34	44	10	1	202
Jeg er sikker på, at jeg kan klare det, der forventes af mig på min uddannelse	1	9	20	45	20	4	202

Farmakonomskolen

12. Din egen tilgang til uddannelsen (besvarelse i %)

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Jeg er god til at bruge den faglige modgang og frustration, jeg møder på min uddannelse til at udvikle mig og lære	2	10	34	50	3	5	196
Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det tit modet fra mig	5	25	30	28	11	2	196
Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse	22	25	21	23	8	2	194
Jeg fokuserer min indsats på det, jeg skal kunne til eksamen	2	9	22	45	21	2	195
Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen	25	30	18	17	10	0	197

Del 2: Trivsel

Hvordan du har haft det **de seneste to uger**, både på din uddannelse og i det hele taget.

1. Har du de seneste to uger været (besvarelse i %)

	%	Total antal besvarelse
På kursusforløb	34	63
I praktikforløb	66	124

2. I de seneste to uger... (besvarelse i %)

	På intet tidspunkt	Lidt af tiden	Lidt mindre end halvdelen af tiden	Lidt mere end halvdelen af tiden	Det meste af tiden	Hele tiden	Total antal besvarelser
... har jeg været glad og i godt humør	2	14	9	21	47	7	195
.. har jeg følt mig rolig og afslappet	8	24	17	19	28	4	195
... har jeg følt mig aktiv og energisk	6	19	22	23	26	5	195
... er jeg vågnet frisk og udhvilet	14	24	22	21	16	3	195
... har min dagligdag været fyldt med ting, der interesserer mig	3	10	17	30	30	10	195

Farmakonomskolen

3. Har du de sidste uger følt dig presset af: (besvarelse i % samt i antal):

	%	Antal
Tanker om, hvorvidt jeg kan klare det, jeg skal på min uddannelse	64	125
Tanker om, hvad jeg skal lave efter min uddannelse	31	61
Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen	67	131
Andres forventninger til mine præstationer på uddannelsen	49	96
Praktiske forhold på uddannelsen (regler, skema, fleksibilitet, manglende information m.v.)	45	88
Mit sociale liv, familieliv og andre personlige forhold	47	92
Praktiske forhold uden for uddannelsen (job, økonomi, bolig m.v.)	44	85
Generelt at have flere ting om ørene, end jeg kan overskue	56	109
Ingen af ovenstående	5	10

4. Hvor ofte gør følgende sig gældende for dig i forbindelse med dit studie? (besvarelse i %):

	Altid	Ofte	Nogle gange	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?	1	10	28	25	35	1	194
Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie i dagligdagen?	6	23	25	22	23	2	194
Har du oplevet stærke stress-symptomer* i forbindelse med dit studie op til eksamen?	22	23	13	14	15	13	194

* stress-symptomer kunne være tilbagetrækkethed, hjertebanken, ondt i maven, muskelspændinger, nedtrykthed, rastløshed, vanskeligheder ved at slappe af, hovedpine, angst, søvnløshed.

Farmakonomskolen

5. Hvor enig eller uenig er du i det følgende udsagn? (besvarelse i %):

	Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig	Ved ikke	Total antal besvarelser
Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse	1	5	29	45	21	0	193

6. I hvilket omfang er du **inden for de sidste 12 måneder** blevet udsat for følgende under **din nuværende** uddannelse (besvarelse i %):

	Dagligt	Ugentligt	Månedligt	Sjældnere	Aldrig	Total antal besvarelser
Ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet	4	1	1	18	76	190
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer	1	0	3	16	80	190
Udsat for uønsket seksuel opmærksomhed (fx kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys)	0	0	1	3	96	191
Forskelsbehandlet (fx på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)	1	0	3	6	91	191
Truet med vold eller oplevet truende adfærd	0	0	1	3	97	191
Slået, skubbet, sparket etc.	0	0	1	1	99	191
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	0	1	2	8	90	191
Blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede	0	0	1	2	98	190

Farmakonomskolen

7. **Hvor** er du **inden for de sidste 12 måneder** blevet udsat for følgende under **din nuværende** uddannelse (besvarelse i %):

	I undervisningstiden	I kursusforløb uden for undervisningstiden	Total antal besvarelser
Ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet	43	57	46
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer	25	75	24
Udsat for uønsket seksuel opmærksomhed (fx kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys)	14	86	7
Forskelsbehandlet (fx på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)	67	33	9
Truet med vold eller oplevet truende adfærd	0	100	4
Slået, skubbet, sparket etc.	0	100	2
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	27	73	11
Blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede	0	100	3

Farmakonomskolen

8. **Hvem** på din nuværende uddannelse har **inden for de sidste 12 måneder** udsat dig for følgende (besvarelse i %):

	Medstuderende	Undervisere	Andre ansatte	Andre	Total antal besvarelser
Ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet	76	5	7	12	41
Fået stødende, grove eller nedladende kommentarer	36	12	27	24	33
Udsat for uønsket seksuel opmærksomhed (fx kommentarer, uønskede fysiske berøringer eller kys)	20	0	0	80	5
Forskelsbehandlet (fx på grund af seksuel orientering, religion, køn, etnicitet, handicap)	27	13	7	53	15
Truet med vold eller oplevet truende adfærd	0	0	0	100	5
Slået, skubbet, sparket etc.	0	0	0	100	2
Dit udseende eller køn er blevet kommenteret på en måde, du fandt ubehagelig eller stødende	43	7	7	43	14
Blevet rørt ved, omfavnet eller kysset på en måde, du ikke ønskede	0	0	20	80	5

Farmakonomskolen

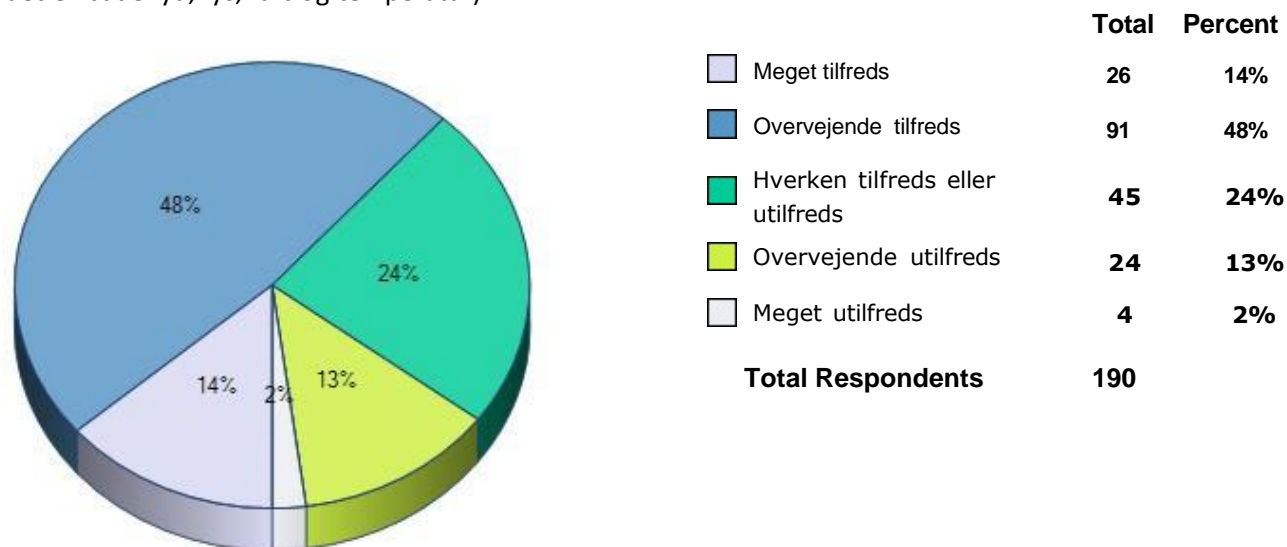
9. Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives (besvarelse i % og i antal)

	%	Antal
Ja, og jeg har fået støtte og vejledning på min uddannelse	23	43
Ja, men jeg har ikke haft brug for det	47	89
Nej, men jeg har haft brug for det	14	27
Nej, men jeg har ikke haft brug for det	15	29

Del 3: Fysiske rammer

1. Hvor tilfreds er du med indeklimaet i de lokaler, hvor du oftest har undervisning?

(indeklimaet er både lyd, lys, luft og temperatur)



Angiv gerne de lokaler på uddannelsesinstitutionen, hvor du er utilfreds med indeklimaet, og hvad du er utilfreds med i forhold til indeklimaet.

I sommers var der virkelig varmt, så det var rigtig svært at lære noget. Derudover er luften meget tør, det giver tørre og irriterede øjne.

- Sidst var der ret koldt i vores lokale, lærerne prøvede at skrive til administrationen angående dette, men der skete ikke yderligere. Derudover er der nogle lokaler med en tavle hvor der kommer genskær fra lyset
- Der har været meget støj fra døren som giver en susende lyd. Som har irriteret undervisningen konstant. Derudover har batterier fra projektoren kommet med en røg (Brændende duft) så har givet nogle astmatikere et anfald og ikke kunne koncentrere sig med meget lidt udluftning. Teknisk service kunne ikke finde frem til løsningen på døren hvor de fortæller "de kan ikke høre lyden & dufte lugten"
- Undervisningslokalerne er fine og har fin temperatur.

For varmt. Og akustikken i undervisningslokalerne gør, at støjniveauet ved snak bliver meget højt. Sidst vi var på kursus var der meget varmt i lokalene, hvilket resulterede i at jeg havde konstant hovedpine hver dag.

- Nogle af bordene står så langt bagud at man ikke kan se tavlen.

F3 var ikke et særligt godt lokale på seneste kursus. Der var varmt - uden mulighed for at skrue ned. Døren larmede og tavlen trænger mindst talt til en udskiftning...

Der er generelt for varmt

Alle
Der mangler generelt udluftning i pauserne til undervisningen. Uanset hvilket lokale.

F5
Der var MEGET varmt i klasselokalerne i sommers. Det var ulideligt, og man kunne slet ikke koncentrere sig. Temperaturen, synes generelt det er alle lokaler, hvis der er varmt udenfor kan der godt blive for varmt i lokalene og omvendt hvis der er koldt udenfor, er lokalene alt for kolde

jeg synes lyset godt kan skinne igen på tavlen så det kan være svært at læse tavlen eller se powerpoint

- Der var meget varmt på kurset i august på både undervisningslokale og værelser.

Ventilationer virkede ikke i sommers, hvilket var så svært at holde ud. Ellers er rigtig glad for min skole. Luften inden i nogle af lokalene kan meget nemt virke trykkende, og man kan derfor nemt miste koncentrationen.

jeg har overvejende undervisning i lokale F5 for mig er der for varmt og indelukket

Der kan være koldt i lokaler hvis man sidder ved døren når der luftes ud . Andre lokaler har der været skruet ned for varmen og det har været koldt

Kursus i sommeren 2022 var meget varmt på værelset nogle gange for varmt i klasselokalet og for koldt på værelset

- I sommers var indeklimaet for varmt grundet ventilationen ikke virkede, og det larmede for meget
- åbne vinduer når der kører så mange biler på Milnersvej. Samt om vinteren er der for koldt, vi sidder længe meget stille og så bliver man hurtig kold.
- stolende giver en ondt i ryggen da man ikke kan indstille dem ordentligt.
- bordene kan ikke indstilles efter ens højde og stol, så man sidder meget skævt og utilpas. det er irriteret at solskærmene køre op og ned ad sig selv og forstyrre undervisningen
- der er ikke nok muligheder for opladning af computerne
- De sidste lokaler vi var i var et helt anderledes lokale med bedre belysning og mere behagelig stole. lokaler tæt ved receptionen K lokalet var faktisk meget behageligt.

Det bliver meget hurtigt indelukket og det larmer helt åndsvagt meget med de persienner der kører op i tide og utide..

- Generelt er det ganske fint, men på varme dage er det rigtig svært at holde temperaturen nedepå skolen, så man sidder ofte og sveder og koger til undervisningen. Når vi er i de mindre lokaler (eller almindelige lokaler, hvor skillevæg er foldet ud) bliver indeklimaet ofte dårligt, selvom der luftes ud..
- Jeg synes at luften i F5, hvor jeg har undervisning, hurtigt føles meget tung og indelukket. Vi forsøger at lufte ud i pauserne, men så snart døren lukkes, går der ikke længe før det er ligesådan igen.

Multirum 2 i sommer, da der var varmt og klimaanlægget på ingen måde virkede. Vi kom så i et K-lokale, ved kantinen, som var minimalt bedre.

Der har få gange været så koldt på værelserne at det var umuligt at få varmen, men ellers er indeklimaet godt.

I mange lokaler er der koldt generelt. I nogle lokaler er lyset irriterende, når man skal læse med på tavlen. F-lokalerne hvor der hurtigt bliver tung luft.

Meget store klasser på kursus 1, hvilket resulterer i dårlig luft og pladsmangel i lokalet. Ellers har det været fint på de andre kurser, hvor nogle fra min klasse var stoppet.

- DET MEGET TRÆNGT
- DER BLIVER IKKE LUFTET UD

LYSET ER FOR LAVT

MAN FÅR DÅRLIG SYN OG BLIVER SLØRRET

- MAN MISTER KONCENTRATIONEN OG FOKUS I UNDERVISNINGEN

Klasse lokalet er for varmt. Syntes man bliver sløv når det er for varmt

Luften føles ikke så god i lab.

Stolene er for hårde, og jeg får ondt bagi af at sidde på dem ud på eftermiddagen.

synes lokalerne er kolde, hvilket godt kan have indflydelse på koncentrationen.

Mutirummene i sommers hvor det var uudholdeligt varmt og der var larm fra restuaranten. Men vi flyttede også lokale de dage.

Der har de sidste kursusforløb været problemer med temperaturen F-lokalerne (Særligt F2). Enten er der for varmt eller for koldt i lokalerne

I klasselokalerne om sommer når det er varmt. Så har der været meget tungt luft

- Altså der har været koldt i lokalerne. Nogle gange kunne man lugte brænd fordi de var igang med nogle papkasser eller noget. Men generelt kunne det blive bedre. Såsom flere stikkontakter eller flere af de der runde stikdåser så flere kan oplade deres devices.

Vi har været i lokale P4. Her var det vigtigt at lufte ud i hver pause, for at indeklimaet ikke blev for tæt og trætende.

F1

Jeg er tilfreds med det meste, det eneste jeg synes der kunne forbedres var bedre gardiner. Jeg er blevet blændet nogle gange i undervisningstiden.

jeg kan ikke huske navnene på lokalerne, men jeg har være i mange af dem, jeg har overordnet været meget godt tilfreds.

F2. Der er ofte dårligt indeklima. der bliver ikke luftet ud og hvis der gør er det iskold luft der kommer ind på denne årstid. De stole vi sidder på er MEGET hårde.

- det føles indelukket, fordi der er mange mennesker i et lokale. det svært nogen gange at trække
- når man ikke kan åbne vinduet eller døren for at få luft, da det generer andre. jeg oplever jeg bliver mere syg end normalt, pga indeklimaet. jeg er ofte forkølet, når jeg er på skolen end praktik.
- Det bliver hurtigt koldt i klasselokalerne

Luft cirkulation kunne være bedre.

ude på gangene er der meget varmt og indelukket. Specielt når solen står lige på vinduerne

Medstuderende der kommer for sent til undervisningen. Medstuderende der har tendens til ikke at møde op til undervisningen uden varsel.

klasselokalerne

Der er altid vanvittigt koldt i klasselokalerne

klasselokalet, gardinerne som skal skærme for solen, skærmer ikke nok og solen kan stadigvæk blænde

DET ALT FOR KOLDT!

Der bliver for lidt luftet ud. og bordene er ikke egnet til høje mennesker med lange ben. Jeg sidder dårligt hver eneste dag for bordene er så lave

At sidde i en klasse hvor der bliver mega hurtigt varmt.

- Klassekammerater der ikke tager det til sig når man fortæller dem at den overdrevne og blandede
- parfume giver hovedpine.
- Folk brokker sig over det er koldt, så vi kan ikke få lov at lufte ud så der ikke er varmt og stinker

der bliver hurtig meget trængt og varmt i lokalerne, hvilket gør mig tung og tåget i hovedet og jeg får svært ved at koncentrere mig.

det virker ikke rigtig som om klimaanlægget kan følge med.

Her i slutningen af sommer, var min klasse i den bagerste del af multirummet, dette var ikke optimalt, med varme, minus aircon og elever i klassen.

f2

I lokalerne på studiegangen er det ikke muligt at lufte ud, og på trods af at det ikke bør være

- nødvendigt finder jeg behov for at underviserne viser autoritet og får luftet ud i mere end 30 sekunder. Det er ærgerligt at der i klassen kommer dårlig stemning fra de der ikke har lært enten at tage nok tøj på så der kan luftes ud eller rejse sig op og gå, når der luftes ud.
- Tilfreds med:

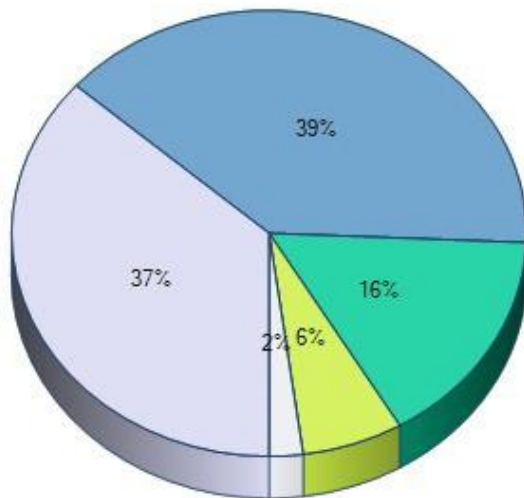
Plads

der bliver luftet ud i de korte pauser, da der kan blive lidt indelukket.

- I sommers var der lidt problemer med at få gang i airconditionanlægget i F3. De første par dage var lokalet meget varmt og ubehageligt at være i.
- Til en anden gang, skulle aircondition tændes to dage inden de studerende kommer på ophold.
- I sommers var der meget meget varm og tung luft i flere lokaler (kan desværre ikke huske hvad lokalerne hedder). Det var svært at få luftet ud osv.

Der er generelt for koldt

2. Hvor tilfreds er du med **toiletforholdene** på din uddannelsesinstitution? Her skal du tænke på antal toiletter, placering, stand, rengøring etc.



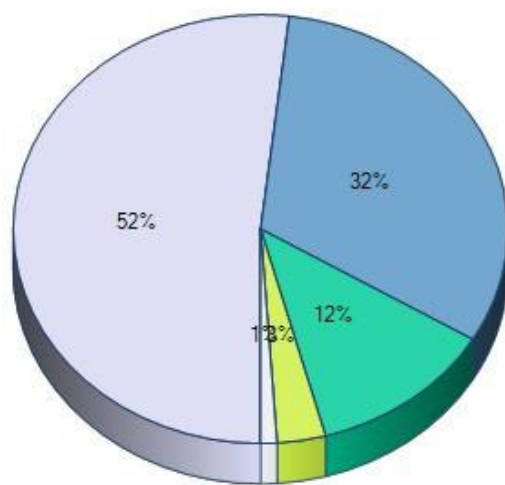
	Total	Percent
Meget tilfreds	69	37%
Overvejende tilfreds	74	39%
Hverken tilfreds eller utilfreds	30	16%
Overvejende utilfreds	12	6%
Meget utilfreds	4	2%
Total Respondents	189	

Angiv gerne hvorfor du er utilfreds med toiletforholdene på uddannelsesinstitutionen:

- Der er ikke særlig mange toiletter ift., hvor mange vi er
- Der er toiletter nok. Dog kunne man godt ønske sig et mere "lydtæt" toilet på værelset, så man kan føle sig mere privat.
- Dårligt at toiletforholdene for studerende adskiller sig fra resten af Pharmakon. De studerendes toiletter er et stort rum, med skillevægge imellem toiletterne. Det giver ingen privatsfære.
- altid pænt og rent. Teknisk afdeling må dog gerne tjekke dametoiletet i kælderen oftere - vandhanerne løber tit tør for batteri.
- Lugter jævnlgt
- Der er sjældent rent i studiekælders toiletter. Der opleves oftere dårlig adfærd fra de studerende ved at efterlade bremsespor i toiletet. Som rengøringspersonalet selvfølgelig ikke kan tjekke 24/7 samt bliver papir ikke smidt i skraldespanden men på gulvet.
- Og generelt dårlig indelukket lugt på disse toiletter.
- Det er fint - toiletterne i kælderen bør tilses lidt oftere end de gør. De er så langt væk fra vores lokale (F5), at vi oftest ikke når frem og tilbage
- Når man har undervisning i F5, er der meget langt til toiletterne.
- Det er altid rent og pænt. 🙄
- manglende rengøring
- der skal nok tjekkes lidt op på rengøringen i løbet af dagen da der tit ligger papir på gulvet da spanden er fyldt, der er også tit spindesvæv på toiletet
- der kunne godt være en vask tæt på toiletet så man kunne få lov at vaske afføring og ikke kun tørre det væk med papir.
- Jeg er ikke som sådan utilfreds med toiletterne. Toiletterne på værelserne er lidt ubehagelige, da det er en glasdør og der er ikke særlig lydisoleret, hvilket ikke er rart når man potentielt deler værelse med folk man ikke kender.. Eller som måske ikke har samme rutiner ift. søvn som en selv.
- Vi har for få toiletter - og når de fleste hold har pause nogenlunde samtidig, ender man tit med at bruge det meste af pausen på at stå i toiletkø.
- Toiletterne i kælderen lugter ikke altid så dejligt, når vi når ud på eftermiddagen, og flere af dørene i toiletbåsene binder, så man er nødt til at slås med dem for at lukke dem helt i og lukke dem op igen (ved ikke om dørhængslerne skal rettes til eller hvad det skyldes)
- Og så synes jeg at det er lidt nederen at vi skal op og ned ad trapperne for at komme på toiletet - det er ikke belejligt for de af os som har problemer med bevægeapparatet.
- De er ikke altid rene eller i sådan en stand hvor man lyst til at bruge dem. Der kunne godt være flere placeringer af toiletter til elever.

- Jeg er utilfreds fordi de ofte er ulækre og derfor er jeg glad for at bo på skolen, så jeg kan gå på mit eget.
- Dog er det som oftest fordi eleverne selv sviner dem til, og skolen kan jo ikke gøre dem rent hver 20 min.
- Men at der sidder en udtørret bussemand på væggen i over en uge og der er meget beskidt i hjørnerne er ulækkert
- Der måtte gerne være flere toiletter oppe gangen til eleverne, da der ofte er kø
- Toiletterne er oftest rene. De er ikke så praktisk plasteret alt efter hvilket klasselokale man har.
- der kan mangle sæbe ved vasken, papir til at tørre hænder,
- Synes godt der kunne være mere privatliv omkring toiletforholdene når man bor på skolen, synes toilettet på værelset er grænseoverskridende at dele med en anden man ikke kender godt, da det er meget lyd samt dør er af slørret glas.
- folk skal være bedre til at trække ud. Det er ikke super fedt at komme ind til et toilet, som ikke er trukket ud.
- Meget tilfreds med pigetoiletterne i kælderen. Men fællestoiletterne oppe på gangene er ofte ikke rengjort af vedkommende der sidst var på toilettet.
- Benytter mig ikke af de offentlige toiletter på uddannelsen, da jeg synes de ikke er rene nok. Kunne være godt med noget desinficerende papir, som man kan tørre toiletbrættet med
- Til tider lugter det
- De er rene
- det er okay
- Toiletterne til eleverne nede i kælderen kunne godt være bedre, ligesom dem ovenpå.
- både de fælles og dem på væreslerne.
- Toiletterne i kældere
- dørene og låsene er dårlige
- Jeg bruger altid toilettet på værelset så det er kun den sidste fredag jeg bruger toiletterne i kælderen
- kunne godt bruge at blive gjort rent midt på dagen, her er de ofte ret ulækre
- Der er tit lort i toilettet på pigetoiletet i kælderen
- Jeg syntes ikke at, man er særlig god til at holde toiletterne rene, og de studerende efterlader det på en meget uhensigtsmæssig måde. Personalet kunne godt gøre mere, for at opretholde de hygiejniske krav, at der blev gjort mere rent på toiletterne samt områderne:
 - Gulve
 - Toilet
 - Spejle
 - Vaske
- Jeg synes skoles toiletter er ikke ren
- rengøring er fint. Dog irriterende man skal en lang vej for at gå på toilettet
- At de toiletter der må bruges af eleverne ikke skal være i samme rum. gerne enkelt toiletter som for dem der er på kongress.
- Antal, placering og rengøring er godt. (dem er kælderen).
- Dog har det en tendens til hurtig lugt, kunne evt. anvende luftfriskere.
- Koldt eller for varmt fælleslojserbr
- Toiletternes placering er ikke nemt tilgængelige, vi burde kunne bruge Pharmakons toilette
- Toiletterne bliver ofte ulækre op ad dagen.
- Da folk ikke ordner toiletterne efter brug....
- Manglende papirhåndklæder sidst på dagen.
- Skrald på gulvet.
- Nogen gange er det uhygiejnisk at sætte sig på toilettet. Jeg kunne ønske mig muligheden for at spritte brættet af inden brug.
- manglede sæbe i 1 beholder på dametoiletet i flere dage under sidste kursus (uge 42-44). Dem i kælderen.
- der har været uhumske toiletter

3. Hvor tilfreds er du med **rengøringen i undervisningslokalerne, grupperummene og fællesarealerne** på din uddannelsesinstitution?

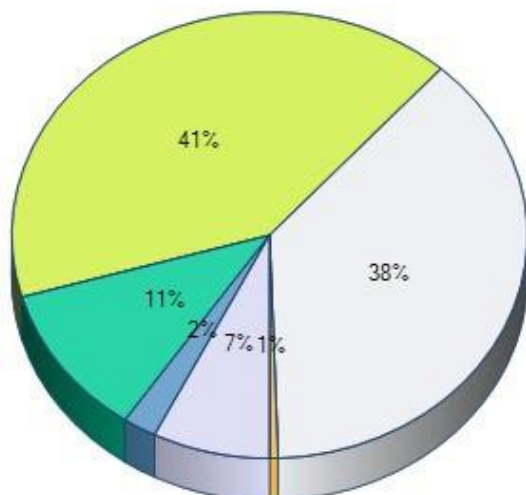


	Total	Percent
Meget tilfreds	98	52%
Overvejende tilfreds	60	32%
Hverken tilfreds eller utilfreds	23	12%
Overvejende utilfreds	6	3%
Meget utilfreds	2	1%
Total Respondents	189	

Angiv gerne de steder på uddannelsesinstitutionen, hvor du oplever, at rengøringen er utilfredsstillende:

- Ved områderne omkring værelserne er folk rigtig dårlig til at rydde op efter sig selv
- Toiletterne
- Altid rent og pænt
- der bliver tit fjernet papir vi skal bruge i undervisningen, da det bliver taget ved rengøring
- Andre elever behandler rummene som deres egne og rydder ikke op efter sig selv. Der efterlades brugt service, skrald mm.
- Den havde heddet meget tilfreds, hvis ikke det var fordi stikkontakterne i gulvet var virkelig ulækre. Man har ikke lyst til at putte sit stik ned til hår, støv og mange andre ting, desuden tænker jeg det kan være brandfarligt.
- Der trænger til at blive vasket gulv nede i apoteket - meget støvet.
- I F-lokalerne er der enormt beskidt nede i "hullerne" i gulvet til stikkontakter.
- TV-lokalerne
- Værelsesgulvet er sommetider beskidt. Man får beskidte sokker.
- Savner at bordene dagligt bliver tørret af.
- det kan se bedre ud, hvis folk rydder op efter sig
- Det er for dårligt at man kun får 1 sæt sengetøj og man ikke kan skifte dem.vask gulvene lidt ofte
- meget urent
- ved ikke
- Der er altid rod i studiekælderen og bordene i studieområdet har altid fedtmærker og krummer og lignende.
- Der opstår hurtigt en masse opvask og rod i fællesrummene på elevernes 1. sal, fordi folk ikke rydder op efter sig selv. Derudover er der ret meget støv og skidt på værelsesgangene og trapperne når vi har været på skolen et par uger. Har nogle gange selv støvsuget for at få det væk, og været i tvivl om hvad skolen står for, og hvad der er elevernes eget ansvar i forhold til rengøring?
- Ellers synes jeg rengøringen på skolen er fin.

4. Hvor enig eller uenig er du i, at **undervisningslokalerne på min uddannelsesinstitution** er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem.



	Total	Percent
Helt uenig	14	7%
Uenig	4	2%
Hverken enig eller uenig	21	11%
Enig	78	41%
Helt enig	72	38%
Ved ikke	1	1%
Total Respondents	190	

Angiv gerne de lokaler på uddannelsesinstitutionen, som du ikke finder velegnede til formålet og hvorfor:

Kan ikke huske lokalet, men nede af den lange gang så det første klasselokale, er der en tavle hvor der er genskær fra lyset, hvilket er træls når der skal bruges projektor

De har været gode, men det er hårdt at sidde foran pc'en og en projektor hele dagen. Dørene må gerne fixes

Generelt næsten alle lokaler i forbindelse computeropladning når man skal finde en stikkontakt og der ikke er nok af de der ting til at rulle med jorden.

jeg synes dog vi er lige mange nok i klasserne.

Der er dog meget bøvl med teknikken i lokalerne, så det skulle der måske kigges på. (smartboard, højtalere osv.)

der har været mange problemer med F4 lokalet, da der kom mange lyde fra døren, fordi den ikke kunne lukkes ordentligt.

- Nogle lokaler er for små til de større klasser, når skillevæggene er i brug.. Derudover er der meget lyd i de lokaler, hvor der kun er en skillevæg der kan køres ud. Der kommer meget larm fra tilstødende klasse.

JEG KAN GODT LIDE STOLENE

Stolene er ikke specielle gode at side i en hel dag.

Der er for lidt plads. Til 35 elever i F3

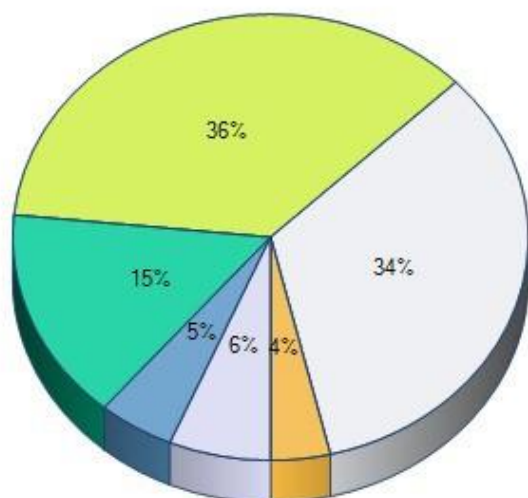
F1. Der burde være nemmere for den bagerste del af klassen at se tavlen, det er meget svært for de forreste studerende. Man burde overvejer at lave de to bagerste rækker højere end de andre

intet problem, men kunne være dejligt med en lidt større lokale, især når vi er mange elever i klassen

dårlige borde, hvis man er en høj person

Vi mangler stillezone læsemiljø.

5. Hvor enig eller uenig er du i, at **Studiekælder, studiepladser og Multirum på min uddannelsesinstitution** er velegnede til de studierelevante aktiviteter, der skal foregå i dem.



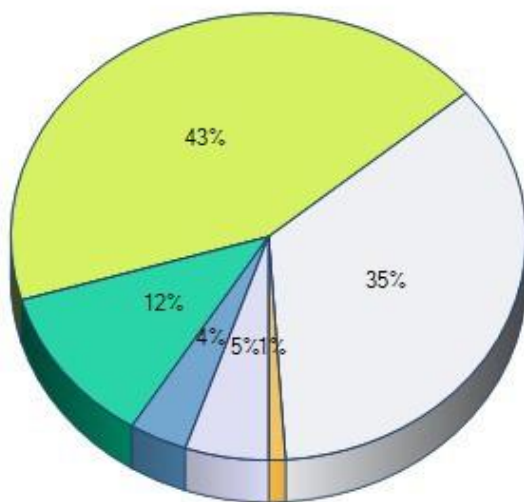
	Total	Percent
Helt uenig	12	6%
Uenig	9	5%
Hverken enig eller uenig	29	15%
Enig	68	36%
Helt enig	63	34%
Ved ikke	7	4%
Total Respondents	188	

Angiv gerne de lokaler på uddannelsesinstitutionen, som du ikke finder velegnede til formålet og hvorfor:

- Der er ikke nok studiepladser, hvis man ønsker at arbejde udenfor lokalet i undervisningen
- Den nye kælder er blevet rigtig fint. Lyset dernede er dog ikke velegnet når man sidder og arbejder.
- De er velegnet men mangel på plads. Ønsker bedre organisation på hvor mange klasse af gangen der kan have studiekælderen/studiepladser. Ønsket her er at vores skema ikke er lagt hvor alle klasse har selvstudie på samme tid, men bedre fordelt så ikke alle klasser på en gang har selv opgave.
- Små lukkede grupperum, ville være godt. Så man ikke bliver forstyrret af andre der snakker.
- Vi ønsker at få nogle tæpper eller plaider i kælderen og tv-stuen, da der ofte bliver koldt. Med de nye møbler er kælderen blevet meget pænt og behageligt. Jeg kan altid bedst lide at sidde der med mine venner.
- Dog er det tit i studiekælderen ikke acceptere hvis folk sidder og har undervisning også folk bare vælger og være forstyrrende til tider.
- I kælderen mangler der bedre afskærmning .det er meget uro når der er flere der sidder og skal arbejde. Det giver dårligt arbejdsmiljø
- Kælderen er lidt for mørk til jeg ordenligt kan se noget dernede.
- hvis der var mere respekt mellem eleverne, da der er meget larm, ville man bruge kælderen mere.
- evt fjerne eller flytte airhockey og bordtennis da det larmer meget når man prøver at lave opgaver
- kælder og studierum er behagelige især til at lave opgaver lektier.
- Der er alt for meget larm, når det ikke er bedre indrettet mod lyd..
- Der mangler nogle rum, hvor man kan sidde og læse for sig selv, hvor man ikke skal være i et lokale hvor andre laver andet end at læse.
- Er blevet bedre efter renovation
- **ALTSÅ DER MÅ GERNE VÆRE FLERE BORDE OG KØRESTOLE EFTERSOM DET ER MERE STUDEVENLIGE SOM UNIVERSITET, I MODSÆTNING TIL EN SOFA**
- Der er for meget larm i kælder
- Man kan ikke finde nogen steder, hvor der er ro til at fordybe sig i sine studier. Folk taler og støjer de steder (bl.a. kælderen), som det er meningen, man skal bruge til lektielæsning. Man kan sidde på sit værelse, men desværre ikke i fællesarealerne, hvis man vil have ro.
- Dog kan folk ikke finde ud af og passe på dem, så der kan godt være beskidt og ulækkert efter at folk har været der,
- Synes ikke der er gode studiepladser for studerende på skolen. Der mangler nogle studiepladser, hvor der er fred og ro (hvis man ikke lige har lyst til at sidde på sit værelse)

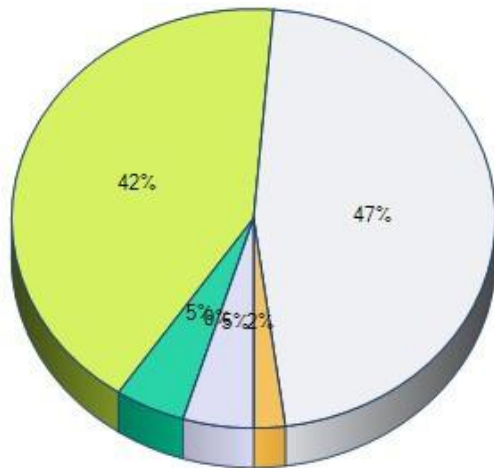
- Der mangler steder hvor der er ro til at lave lektker
- klæderen er u undervisningstiden, til tider præget af de forgå alt andet end det der skal laves. det kan til tider være lidt forstyrrende.
- Der kunne godt være flere multirum og studiepladser som kældereren
- Det kunne være dejligt med nogle flere enklaver med siddepladser, når man laver gruppe arbejde, så man ikke skulle sidde ud til gangene hvor folk typisk går frem og tilbage og forstyrrer.
- Generelt mangler der rum hvor vi kan sidde og arbejde i ro. Der er enormt meget larm ved gr.arbejde og oplever ofte at andre studerende der holder pause, ikke respektere når der sidder andre og arbejder.
- det er okay
- Der kunne godt være flere opholdssteder med tv osv.
- Kælderen er mørk og jeg savner nogle hyggeligere og blødere sidefaciliteter til socialt samvær på stueetagen i vores "afdeling".
- Der er for lidt af dem. De er fine nok og egnet til det de skal, men kunne godt bruge mere plads.
- Studiepladserne er altid optaget når man skal bruge dem samt kælder.
- Det ville være lækkert hvis os studerende havde flere studie rum, da der hurtigt kan blive meget larm og meget trængt, når 4 klasser med 30+ elever benytter arealerne
- Jeg bruger ikke studiekælderen til studierelevant arbejde, da der ofte er larm og bliver spillet musik.
- ingen kommentar

6. De **fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er indbydende og behagelige** at opholde sig i.



	Total	Percent
Helt uenig	10	5%
Uenig	7	4%
Hverken enig eller uenig	22	12%
Enig	83	43%
Helt enig	67	35%
Ved ikke	2	1%
Total Respondents	191	

7. De **fysiske rammer på min uddannelsesinstitution er sikre at færdes i** (fx er der ikke ødelagt inventar, udstikkende ledninger, defekte maskiner etc., som kan udgøre en sikkerhedsrisiko).



	Total	Percent
Helt uenig	9	5%
Uenig	0	0%
Hverken enig eller uenig	9	5%
Enig	80	42%
Helt enig	89	47%
Ved ikke	4	2%
Total Respondents	191	

Angiv gerne, hvor og hvilke sikkerhedsrisici du oplever på uddannelsesinstitutionen:

Der har været problemer med internettet på hele kursuset, så man ikke kunne lave opgaver eller læse kompendierne til næste dag.

Dog mangler der flere opladerstik i kælderen

I rum f4 er der stikkontakte i gulvet, der er beskidte og der er noget af en ledning der er splittet