

Referat af møde i uddannelsesudvalget for farmakonomuddannelsen

Afholdt 20. januar 2026 kl. 9.30-11.30 via Microsoft Teams.

Deltagere

Annette Lund, Københavns Kommune, KL, Bjørn Klinke, Farmakonomforeningen, Jakob Bjerg Larsen, Lif, Maiken Nilsson, Lægemiddelstyrelsen, Lene Just Jørgensen, Danmarks Apotekerforening, Tommy Nørskov Johansen, PharmaSchool, KU, Helle Ahlmann Madsen, Pharmadanmark

Fra farmakonomuddannelsen: Anita Klein, studieadm. konsulent (referent), Søren H. Sørensen, leder af studieadministrationen, Lotte Fonnesbæk, rektor.

Afbud

Anton Pottegård, Syddansk Universitet, Lisbeth Muurholm, De danske sygehusapotekere.

Dagsorden

1. Velkomst og godkendelse af dagsorden
2. Status vedr. udvikling af uddannelsen inden for rammen af den nuværende bekendtgørelse
3. Dialog og kommunikation med praktiksteder
4. Kvalitetsudvikling
5. Eventuelt

Bilag

PowerPoint-præsentation gennemgået ved mødet

Ad 1. Velkommen og godkendelse af dagsorden

Mødet startede med en kort velkomst ved Lotte Fonnesbæk (LF), hvorefter alle deltagere præsenterede sig. Der blev budt velkommen til nyt medlem af uddannelsesudvalget, Lene Just Jørgensen som repræsenterer Danmarks Apotekerforening. Dagsorden for mødet blev godkendt.

Ad 2. Status vedr. udvikling af uddannelsen inden for rammen af den nuværende bekendtgørelse

(Se bilag side 3-16)

LF ridsede først kort op, hvordan forløbet mod farmakonomuddannelsen som professionsbachelor i det ordinære system har været op til nu. Det er sygehusapotekerne, Farmakonomforeningen og Apotekerforeningen, der har dialogen med professionshøjskolerne.

Der er et behov for udvikling af uddannelsen inden for rammen, derfor en dialog med styrelsen om åbning af den nuværende bekendtgørelse. Det er også en proces, der tager tid, både pga. styrelsens arbejde med implementering af reform af professionsuddannelserne, samt udskiftning blandt de konsulenter, der har arbejdet med bekendtgørelsen. I forbindelse med åbningen af bekendtgørelsen, vil der komme en høringsproces.

Arbejdet med ny studieordning indenfor rammen

Den overordnede struktur bliver den samme som nu i forhold til uddannelsens længde, kursusdage og praktikperioder. Uddannelsens formål ændres ikke og læringsmålene forbliver også de samme, dog formuleres de i kvalifikationsrammen for livslang læring. Der arbejdes med det didaktiske design, progressionen og stilladseringen af uddannelsen. Derudover arbejdes der på en semesterstruktur med en udprøvning ved slutningen af hvert semester og en afsluttende skriftlig opgave med tilhørende mundtlig prøve (pt. krav i eksamensbekendtgørelsen). Det er pt. uklart, om der i arbejdet med reform af professionsuddannelserne bliver en ændring i krav til afsluttende projekt.

Som et led i modernisering kigges der derudover på systemunderstøttelsen af semesterstrukturen og organiseringen af uddannelsen.

Praktikken

Praktikken skal beskrives mere samlet i form af en praktikhåndbog og en beskrivelse af vejledning.

Der er et ønske fra uddannelsen om at være tættere på praktikforløbene og understøtte læringen mere. Dialog om håndteringen af studiedagene på apotekerne, herunder hvordan vejledningen skal understøttes og tilrettelægges, og ønsket om at sikre de studerende får deres studiedage.

Tidsplanen

Der arbejdes på at få bekendtgørelsen åbnet og en ny studieordning godkendt pr. 1. september 2026.

Der blev orienteret om, at styrelsen er meget tydelige i forhold til, at vi ikke er en professionsbachelor, og at vi skal holde os indenfor rammen. Fokus er på, hvordan vi arbejder med læring, og uddannelsen lader sig inspirere af, hvordan andre uddannelser arbejder med dette.

Dialog om behovet for at understøtte studerende med særlige behov på uddannelsen og i praktikken, og om det forpligtende læringsfælleskab i samarbejdet mellem uddannelse, praktiksteder og de studerende.

Apotekerne orienteres, hvis der er en risiko for, de studerende forlænger deres uddannelse. Det samme gælder fravær, hvor uddannelsen ikke kan orientere, hver gang den studerende har fravær, men apotekerne bliver orienteret, når en studerende har så meget fravær, at de skal løse en erstatningsopgave.

Ad 3. Dialog og kommunikation med praktiksteder

(Se bilag side 17-18)

Farmakonomuddannelsen vil gerne øge deres kommunikation til uddannelsesapotekerne. Der bliver sendt informationsmails til apotekeren hver tredje uge, og der arbejdes på en mere systematisk kommunikation på praktikintra, som de uddannelsesansvarlige gerne skal følge. Derudover vil uddannelsen invitere til mindre online møder og enkelte fysiske møder.

Apotekerne efterspørger en tættere dialog, derfor skal der etableres et forum for henholdsvis uddannelsesansvarlige og apotekere. Uddannelsen sparrer i dag med en gruppe af uddannelsesansvarlige, men ønsker et mere formaliseret samarbejde.

Der er ønske om at tilbyde et uddannelsesforløb på Københavns Professionshøjskole (KP), man kan deltage i som praktikvejleder, for at blive klædt bedre på til opgaven. Der er startet en dialog mellem Apotekerforeningen og Farmakonomforeningen om dette.

Ad 4 Kvalitetsudvikling

(Se bilag side 19-21)

Studiestartsevalueringen

Uddannelsesudvalget fik en kort gennemgang af, hvordan studiestarten evalueres og resultatet af den sidste evaluering. De studerende har generelt givet meget positive tilbagemeldinger på studiestarten ved hjælp af likert-skalaen, ligesom de er kommet med input til, hvilke områder der kunne forberedes i evalueringens fritestfelt. Udvalget blev orienteret om, hvordan evalueringen bliver brugt aktivt til at udvikle og kvalitetssikre studiestarten, ligesom de studerende og praktikstederne får en tilbagemelding på, hvordan evalueringen er gået.

Kompetenceudvikling af underviserne og de studieadministrative medarbejdere

Tre medarbejdere fra studieadministrationen har taget moduler indenfor vejledning på diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning på KP. Blandt underviserne har godt halvdelen gennemført forløbet 'Læring og didaktisk design' på 10 ECTS i efteråret 2025. Den anden halvdel gennemfører forløbet i foråret 2026.

Projekterne udviklet under forløbene tager udgangspunkt i undervisernes egne undervisningsforløb på uddannelsen og bliver brugt aktivt i undervisningen. 'Vejledning og organisatoriske læringsprocesser' er det næste forløb, som underviserne skal gennemføre. Kompetenceudviklingen er tilrettelagt i samarbejde med KP.

Ad 5. Eventuelt

Under eventuelt blev det vendt, hvordan man tænker farmakonomuddannelsen ind i den udvikling, der er i sundhedsvæsenet, hvor man gerne vil tætte ud mod borgerne. Der er en større efterspørgsel efter farmakonomer på sygehusene og i kommunerne, og det er vigtigt at tænke det tværprofessionelle mere ind. Det vil uddannelsen gerne styrke i den måde, de studerende bliver uddannet på.