

# Studieordning

Farmakonomuddannelsen



Mål  
Profil  
Studieordning  
Ansvar  
Indhold  
Læringsformer



"Denne studieordning er udarbejdet i henhold § 13, stk. 1, i bekendtgørelse nr. 769 af 27. juni 2007 om farmakonomuddannelsen. Studieordningen er godkendt af Rektor for farmakonomuddannelsen Lotte Fonnesbæk og er gældende fra 1. september 2022."

## Indholdsfortegnelse

Indledning .....	3
1. Farmakonomuddannelsens profil .....	4
1.1 Formål og overordnede mål.....	4
1.2 Faglig profil .....	4
1.3 Kernefaglighed.....	4
1.4 Varighed, struktur og tilrettelæggelse .....	5
2. Farmakonomuddannelsens mål og indhold .....	6
2.1 Fagområdernes indhold og omfang i ECTS-point .....	6
Medicinsk-farmaceutiske fag.....	6
Samfundsfarmaceutiske fag.....	6
Humanistiske fag.....	7
Organisation og ledelse .....	7
Metode .....	7
Valgfag .....	7
2.2 Kursus- og praktikmål .....	8
Medicinsk-farmaceutiske fag.....	8
Anatomi og fysiologi .....	8
Patologi.....	8
Almen farmakologi.....	8
Speciel farmakologi .....	8
Farmaci.....	9
Samfundsfarmaceutiske fag.....	10
Medicinsk sociologi.....	10
Lovforståelse .....	10
Sundhedsøkonomi.....	11
Klinisk farmaci.....	12
Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse .....	13
Humanistiske fag.....	13
Psykologi .....	13
Etik.....	14
Kommunikation .....	14
Pædagogik.....	14
Formidling .....	15
Organisation og ledelse .....	15
Organisation, ledelse og samarbejde .....	15
Markedsføring og salg .....	16
Logistik.....	16
Arbejds miljø .....	17
Kvalitetsstyring.....	18
Metodefag .....	19
Metode.....	19
3. Farmakonomskolens ansvar .....	20
4. Uddannelsesapotekets ansvar .....	20
4.1 Ressourcer.....	20
4.2 Lokale og it.....	20
4.3 Uddannelsesansvarlig, coach og vejleder .....	20
4.4 Studiedage.....	20
4.5 Læring i det daglige arbejde .....	21
4.6 Studiebesøg.....	21

5. Den studerendes ansvar .....	21
5.1 Egen læring.....	21
5.2 Studiedage.....	21
5.3 Læring i det daglige arbejde .....	21
5.4 Studiebesøg.....	21
5.5 It.....	22
6. Læringsformer og –miljø.....	22
7. Uddannelsesforløb med praktik delt mellem privat apotek og sygehusapotek .....	22
8. Valgfag.....	22
9. Merit.....	22
10. Prøver og eksaminer .....	23
10.1 Oversigt over eksaminer.....	23
10.2 Generelle betingelser for prøver og eksaminer .....	24
10.3 Sprog og formulering .....	25
10.4 Særlige vilkår .....	25
10.5 Syge- og reeksamen.....	25
11. Dispensationsmuligheder .....	25
12. Kilder.....	25

## Indledning

Farmakonomuddannelsen tilrettelægges og gennemføres i henhold til de til enhver tid gældende bekendtgørelser på området. Denne studieordning er udarbejdet i henhold til gældende bekendtgørelse om farmakonomuddannelsen (nr. 769 af 27. juni 2007).

Studieordningen udgør det regelsæt, der fungerer som uddannelsens bindende og juridiske styringsredskab. Som supplement til studieordningen – og inden for dennes rammer - udarbejdes for hvert kursus en kursusbeskrivelse og for hver praktikperiode en praktikbeskrivelse. Endvidere udarbejdes en eksamensbeskrivelse for hver eksamen samt en beskrivelse af uddannelsesapotekets ansvar.

Kursusbeskrivelsen uddyber undervisningen med hensyn til varighed, mål og indhold på et kursus og angiver, hvad der skal være opfyldt, for at kurset er godkendt.

Praktikbeskrivelsen uddyber, hvad der skal foregå på studiedagene og i det daglige arbejde og angiver, hvad der skal være opfyldt, for at praktikperioden er godkendt.

Eksamensbeskrivelserne uddyber, hvornår og hvordan uddannelsens prøver og eksaminer afholdes og bedømmes samt tidsfrister. Der udarbejdes desuden generelle Eksamensregler, der gælder for alle eksaminer.

I Uddannelsesapotekets ansvar uddybes apotekets ansvar som uddannelsesapotek.

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2022, og gælder for alle studerende på farmakonomuddannelsen.

# 1. Farmakonomuddannelsens profil

## 1.1 Formål og overordnede mål

Formålet med farmakonomuddannelsen er at kvalificere den studerende til efter, endt uddannelse, at handle helhedsorienteret, problemløsende, situationsbestemt og udviklingsorienteret i forhold til apotekets rolle og opgaver efter gældende regler og standarder ved at

- vurdere og formidle faglig viden
- arbejde for forbedret sikkerhed og livskvalitet for apotekets brugere
- arbejde systematisk, metodisk og kvalitetsbevidst
- arbejde selvstændigt, fleksibelt, ansvarsbevidst og etisk forsvarligt og
- arbejde ud fra en bevidsthed om egne faglige og personlige kompetencer.

Den studerende skal kvalificere sig til at

- kunne udøve klinisk farmaci<sup>1</sup>, herunder kunne varetage lægemiddeldistribution og rådgive om lægemidler, under hensyntagen til lægemiddelformulering, samt rådgive om lægemiddelbeslægtede<sup>2</sup> produkter og egenomsorg
- kunne gennemføre sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende ydelser
- kunne indgå i kvalitetsstyring af apotekets opgaver samt være bevidst om betydningen af kvalitetsudvikling
- være bevidst om, hvordan værdier og normer har betydning for farmakonomens rolle og ansvar
- være bevidst om apotekets rolle i samfundet, både som en del af sundhedssektoren og som virksomhed, herunder kunne deltage i apotekets økonomiske samt ledelses-, markedsførings-, arbejdsmiljø- og samarbejds-mæssige opgaver og
- være bevidst om betydningen af kvalitetssikring af lægemidler.

Ved ordet apotek forstås i hele studieordningen såvel privat- som sygehusapotek.

## 1.2 Faglig profil

Uddannelsen kvalificerer farmakonomens til at varetage det ansvar og de arbejdsopgaver på apotek og sygehusapotek, der er nærmere beskrevet i lovgivningen herom. Herudover kvalificerer uddannelsen til at varetage beslægtede opgaver i andre brancher fx i lægemiddelindustrien, i kommuner og i lægepraksis.

## 1.3 Kernefaglighed

Uddannelsens kernefaglighed rummer faglig viden, etisk holdning og ansvarlighed, hvor hensynet til lægemiddelbrugeren og til samfundsmæssige forhold er afgørende for kompetent udøvelse af farmakonomens professions- og erhvervsområder.

Kernefagligheden har sit grundlag i den apoteksfaglige professionens teorier, begreber og metoder, indeholdt i fag inden for det medicinsk-farmaceutiske fagområde, herunder farmaci, og det samfundsfarmaceutiske fagområde. Fagene medvirker til at farmakonomens kan vurdere, perspektivere og håndtere de faglige problemstillinger inden for farmakonomens professions- og erhvervsområder.

Farmakonomens kernefaglighed udvikles i samspil med udviklingen af videnskabelige teorier om og for professionen samt samfundsudviklingen nationalt og internationalt.

---

<sup>1</sup> Klinisk farmaci defineres som "sikring af optimal og rationel brug af lægemidler til gavn for patient og samfund ved et samarbejde mellem farmaceuter, andre sundhedsprofessionelle og patienten selv", Morten Christy m.fl.: Brug medicinen bedre. Perspektiver i klinisk farmaci. Rapport fra lægemiddelstyrelsens arbejdsgruppe om klinisk farmaci, Lægemiddelstyrelsen, 2004.

<sup>2</sup> Lægemiddelbeslægtede produkter omfatter varer, som apoteket forhandler, og som ifølge Lov om lægemidler ikke er lægemidler.

## 1.4 Varighed, struktur og tilrettelæggelse

Farmakonomuddannelsen er normeret til 3 studenterårsværk eller 180 ETCS-point. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år. Et studenterårsværk svarer til 60 point i European Credit Transfer System (ETCS-point). Uddannelsen omfatter en teoretisk uddannelsesdel, svarende til 85 ECTS-point, og en praktisk uddannelsesdel, svarende til 95 ECTS-point.

Uddannelsen til farmakonom foregår på apotek og på Farmakonomskolen.

Uddannelsesapoteket udvælger og ansætter de studerende. Uddannelsesapoteket sikrer, at de studerendes forudsætninger svarer til kravene i adgangsbekendtgørelsen. Uddannelsen begynder pr. 1. september. Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter uddannelsens påbegyndelse.

På Farmakonomskolen er der 23 kursusuger, fordelt på 8 kurser. De enkelte kursers varighed er 3 uger, på nær et kursus af 2 ugers varighed:

- |           |   |
|-----------|---|
| 1. halvår | Kursus 1 af 3 ugers varighed<br>Kursus 2 af 3 ugers varighed            |
| 2. halvår | Kursus 3 af 3 ugers varighed<br>Eksamen                                 |
| 3. halvår | Kursus 4 af 3 ugers varighed  |
| 4. halvår | Kursus 5 af 3 ugers varighed<br>Eksamen                                 |
| 5. halvår | Kursus 6 af 3 ugers varighed  |
| 6. halvår | Kursus 7 af 3 ugers varighed<br>Kursus 8 af 2 ugers varighed<br>Eksamen |

Som supplement til kurserne er der en ugentlig studiedag i praktikperioderne mellem kurserne og efter Kursus 8. Studiedagene ligger på en ugedag besluttet af uddannelsesapoteket og er planlagt indholdsmæssigt af Farmakonomskolen for en praktikperiode ad gangen.

Studiedagenes elementer vil variere igennem uddannelsen, men kan omfatte, at den studerende arbejder selvstændigt med fx praktikopgaver, opgaver i anatomi og fysiologi, e-læring, logbog, læringsvideoer, tager på studiebesøg og træner praktiske færdigheder. Studiedagene omfatter også afholdelse af uddannelsessamtaler, prøveeksaminer m.v. Den studerende støttes på apoteket af uddannelsesansvarlig, coach og vejleder. For definition for disse tre roller se nærmere i dokumentet Uddannelsesapoteks ansvar.

To af studiedagene afholdes af Farmakonomskolen decentralt i landet. På disse to studiedage deltager apotekets coach eller vejleder også.

I løbet af uddannelsen skal den studerende på studiebesøg i alt fire uger. Det første studiebesøg skal sikre, at den studerende får en bredere indsigt i sundhedsvæsnet og bidrage til tværprofessionel læring. To af de fire ugers studiebesøg skal give den studerende mulighed for at underbygge det valgfag, som den studerende arbejder med på sidste uddannelsesår.

Uddannelsen tilrettelægges i forhold til apotekernes virksomhedsfelt, så der etableres en vekselvirkning og kombination mellem teoretisk og praktisk uddannelse.

Uddannelsen tilrettelægges med stigende sværhedsgrad og kompleksitet gennem forløbet. Fagernes placering, omfang og indhold prioriteres i uddannelsen i forhold til, hvilke kvalifikationer der er relevante for professionen.

Fagene vil i løbet af uddannelsen indgå i forskellige tværfaglige forløb, der afspejler farmakonomens rolle og opgaver.

Nationale og internationale forskningsresultater fra det apoteksfaglige område og andre fagområder, der er relevante for professionen, integreres i størst muligt omfang i undervisningen for at sikre det faglige niveau samt aktualitet og anvendelighed af uddannelsen.

I uddannelsens teoretiske og praktiske dele indgår læringsformer og -miljøer, der medvirker til at udvikle den studerendes personlige, sociale og faglige kvalifikationer.

## 2. Farmakonomuddannelsens mål og indhold

### 2.1 Fagområdernes indhold og omfang i ECTS-point

Fagområde	Indhold
<p><b>Medicinsk-farmaceutiske fag</b> (78 ECTS)</p>	<p>Fagområdet omfatter fagene Anatomi og fysiologi, Patologi, Almen farmakologi, Speciel farmakologi og Farmaci.</p> <p>I faget Anatomi og fysiologi arbejdes med legemets opbygning og funktioner fra celle til organsystemer.</p> <p>I faget Patologi arbejdes med udvalgte sygdomme inden for de forskellige organsystemer.</p> <p>I faget Almen farmakologi arbejdes med den generelle del af, hvordan lægemidler påvirker legemet, og hvordan legemet påvirker lægemidler.</p> <p>I faget Speciel farmakologi arbejdes med de enkelte lægemiddelgruppers egenskaber.</p> <p>I faget Farmaci arbejdes med lægemiddelformulering og kvalitetssikring af lægemiddelfremstilling.</p>
<p><b>Samfundsfarmaceutiske fag</b> (48 ECTS)</p>	<p>Fagområdet omfatter fagene Medicinsk sociologi, Lovforståelse, Sundhedsøkonomi, Klinisk farmaci samt Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.</p> <p>I faget Medicinsk sociologi arbejdes med at opnå en forståelse for samfundets og brugerens holdninger og adfærd i forhold til lægemidler, sygdom og sundhed.</p> <p>I faget Lovforståelse arbejdes med apotekets rolle og opgaver og lovgivningen om lægemidler/ikke-lægemidler. Desuden arbejdes med recepter og medicinrekvisitioner ud fra reglerne om recepthåndtering.</p> <p>I faget Sundhedsøkonomi arbejdes med lægemiddelforbrug og -økonomi, apotekssektorens økonomi samt medicinsk teknologivurdering og prioritering i sundhedssektoren.</p> <p>I faget Klinisk farmaci integreres medicinsk-farmaceutisk og samfundsfarmaceutiske fag, idet der arbejdes med sikring af optimal og rationel brug af lægemidler til gavn for brugeren og samfund ved et samarbejde mellem apoteket, andre sundhedsprofessionelle og brugeren selv. Patientsikkerhed indgår i faget på individ- og systemniveau.</p>



Fagområde	Indhold
	I faget Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse arbejdes med teori, metoder samt nationale og internationale strategier i relation til sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
<b>Humanistiske fag</b> (25 ECTS)	<p>Fagområdet omfatter fagene Psykologi, Etik, Kommunikation, Pædagogik og Formidling.</p> <p>I faget Psykologi arbejdes der med kulturelle, sociale og personlige aspekter i forhold til mødet mellem apotekspersonalet og brugeren.</p> <p>I faget Etik arbejdes med apotekssektorens etiske normer og etiske dilemmaer i forhold til dagligdagen på apoteket.</p> <p>I faget Kommunikation arbejdes med teorier og metoder til at opnå en rådgivning, der er situationsbestemt, behovstilpasset, empatisk og konfronterende.</p> <p>I faget Pædagogik arbejdes med kognition, læring og motivation i forhold til brugerens egne handlemuligheder.</p> <p>I faget Formidling arbejdes med formidling af faglig viden til grupper.</p>
<b>Organisation og ledelse</b> (16 ECTS)	<p>Fagområdet omfatter fagene Organisation, ledelse og samarbejde, Markedsføring og salg, Logistik, Arbejds miljø og Kvalitetsstyring.</p> <p>I faget Organisation, ledelse og samarbejde arbejdes med forskellige organisations-, ledelses- og samarbejdsformer samt rammerne for disse i apotekssektoren.</p> <p>I faget Markedsføring og salg arbejdes med sammenhængen mellem markedsføring og salg, købsadfærd, behovstilpasset salg, promotionsformer og apotekets konkurrencesituation.</p> <p>I faget Logistik arbejdes med overordnede principper for logistik i relation til apotekets distribution og varestyring.</p> <p>I faget Arbejds miljø arbejdes med det fysiske, psykiske, kemiske og biologiske arbejds miljø samt sikkerhedsarbejde på apotek.</p> <p>I faget Kvalitetsstyring arbejdes med kvalitetsstyring på apoteket og i sundhedssektoren, herunder apotekets kvalitetsstyringssystem.</p>
<b>Metode</b> (5 ECTS)	I faget Metode arbejdes med kildekritik, faglige skrivning, metoder til dataindsamling samt projektudarbejdelse.
<b>Valgfag</b> (8 ECTS)	Indhold og mål for valgfag beskrives i forbindelse med, at valgfagene udbydes.

## 2.2 Kursus- og praktikmål

I nedenstående skema ses kursus- og praktikmål for de enkelte fag i farmakonomuddannelsen. Målene opnås gradvist gennem uddannelsen via arbejdet med de teoretiske og praktiske uddannelseselementer. Delmål vil fremgå af kursus- hhv. praktikbeskrivelser for de pågældende perioder.

For studerende i et kombineret praktikforløb skal sygehusapoteket og privatapoteket indbyrdes aftale, hvilke praktikmål der opfyldes på hhv. det ene og det andet apotek.

For hvert fag ses i skemaet, hvilke mål faget har. Placering af Kursus- og Praktikmål kan ses i Kursusbeskrivelse og Praktikbeskrivelse for det enkelte kursus og den enkelte praktikperiode.

<b>Medicinsk-farmaceutiske fag (i alt 78 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
kunne beskrive betydningen af medicinske termer	kunne beskrive betydningen af medicinske termer
kunne formulere sig ved brug af medicinske termer	kunne formulere sig ved brug af medicinske termer

<b>Anatomi og fysiologi (11 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
kunne forklare teori om anatomi og fysiologi som baggrund for faglig rådgivning <sup>3</sup>	kunne gøre rede for anatomi og fysiologi

<b>Patologi (8 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
kunne forklare teori om basal patologi	
kunne vurdere teori om patologi som baggrund for symptomvurdering, faglig rådgivning og henvisning	

<b>Almen farmakologi (4 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
kunne forklare teori om almen farmakologi som baggrund for faglig rådgivning	

<b>Speciel farmakologi (40 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
kunne vurdere teori om lægemidler og udvalgte lægemiddelbeslægtede produkter	kunne vurdere teori om lægemidler og udvalgte lægemiddelbeslægtede produkter som baggrund for faglig rådgivning
kunne vurdere, hvilken faglig rådgivning der skal gives om lægemidler, udvalgte lægemiddelbeslægtede produkter samt andet, der naturligt og hensigtsmæssigt forhandles på apotek	kunne vurdere, hvilken faglig rådgivning der skal gives om selvmedicinering og anden egenomsorg
kunne vurdere, hvilken faglig rådgivning der skal gives om selvmedicinering og anden egenomsorg	være bevidst om at faglig rådgivning er i overensstemmelse med faglige anbefalinger

<sup>3</sup> Faglig rådgivning er dialog om anvendelse og opbevaring af lægemidler, lægemidlers virkning, relevante bivirkninger, interaktioner og kontraindikationer, hjælpemidler til lægemiddelanvendelse samt egenomsorg. Faglig rådgivning er situationsbestemt og individuelt tilpasset, herunder byggende på behovsafdækning, samt formidlet på en hensigtsmæssig måde, så den, der modtager den, kan forstå og anvende den

<b>Speciel farmakologi (40 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne argumentere for, at faglig rådgivning er i overensstemmelse med gældende faglige anbefalinger</p> <p>være bevidst om at faglig rådgivning er i overensstemmelse med faglige anbefalinger</p> <p>kunne forklare teori om lægemidler, der kan misbruges, herunder doping</p> <p>kunne forklare teori om lægemidler, der kræver særlig forsigtighed ved bilkørsel, maskinbetjening og andet risikofyldt arbejde</p>	

<b>Farmaci (15 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne forklare væsentlige principper inden for lægemiddelfremstilling som baggrund for forståelse af egenskaber ved lægemiddelformer</p> <p>kunne forklare kvalitetssikring af lægemiddelfremstilling efter GMP-reglerne</p> <p>kunne forklare betydningen af korrekt opbevaring af lægemidler, udvalgte lægemiddelbeslægtede produkter og andet, der naturligt og hensigtsmæssigt forhandles på apoteket</p> <p>kunne gøre rede for, hvordan udvikling af nye lægemidler forløber</p> <p>være bevidst om betydningen af kvalitetssikring af lægemiddelfremstilling</p> <p>kunne deltage i lægemiddelfremstilling af udvalgte lægemiddelformer i henhold til GMP-reglerne</p> <p>kunne forklare væsentlige principper inden for lægemiddelformulering som baggrund for forståelse af egenskaber ved lægemiddelformer</p> <p>kunne forklare lægemiddelformernes anvendelse</p> <p>kunne sammenholde egenskaber ved lægemiddelformer som baggrund for faglig rådgivning</p>	<p>kunne gennemføre færdigfremstilling af lægemidler på apoteket</p>

<b>Samfundsfarmaceutiske fag (i alt 48 ECTS)</b>	
<b>Medicinsk sociologi (6 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne vurdere teori med betydning for forståelse af brugeren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• syn på sundhed og sygdom</li> <li>• sundheds- og sygdomsopfattelse</li> <li>• syn på lægemidler</li> <li>• sundheds- og sygdomsadfærd samt coping</li> <li>• marginalisering</li> <li>• køn, alder, arv, levevilkår og livsstil</li> </ul> <p>være bevidst om betydningen af brugerens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• syn på sundhed og sygdom</li> <li>• sundheds- og sygdomsopfattelse</li> <li>• syn på lægemidler</li> <li>• sundheds- og sygdomsadfærd samt coping</li> <li>• køn, alder, arv, levevilkår og livsstil</li> </ul> <p>være bevidst om marginalisering af brugeren</p> <p>kunne vurdere årsager til compliance og non-compliance</p> <p>kunne diskutere compliance, concordance og adherence</p> <p>være bevidst om betydningen af compliance, concordance og adherence</p> <p>kunne diskutere teorier om kulturelle, sociale og personlige aspekters betydning for rådgivning</p> <p>være bevidst om, hvordan kulturelle, sociale og personlige aspekter påvirker faglig rådgivning</p>	

<b>Lovforståelse (9 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne gøre rede for tilskudsregler vedrørende apotekets produkter og ydelser</p> <p>kunne sammenholde viden om, hvad der karakteriserer lægemidler, lægemiddelbeslægtede produkter samt andet, der naturligt og hensigtsmæssigt forhandles på apotek i overensstemmelse med lovgivningen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definitioner</li> <li>• råvarer</li> <li>• afprøvning</li> <li>• GMP</li> <li>• markedsføring</li> <li>• information</li> <li>• udleveringsbestemmelser</li> <li>• priser</li> <li>• mærkning</li> </ul>	<p>kunne vurdere teori om tilskudsregler vedrørende apotekets produkter og ydelser</p> <p>kunne vurdere teori om receptreglernes økonomiske betydning for kunden</p> <p>kunne rådgive om lægemiddeløkonomi over for apotekets brugere</p> <p>kunne gøre rede for muligheder for økonomisk tilskud til apotekets produkter og ydelser og for at få hjælpemidler<sup>4</sup> i lokalsamfundet</p> <p>kunne rådgive apotekets brugere om deres muligheder for at få hjælpemidler</p>

<sup>4</sup> Hjælpemidler, der sælges fra apotek samt hjælpemidler, der kan erhverves andre steder, fx fra hjælpemiddelcentralen

<b>Lovforståelse (9 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opbevaring</li> <li>• indberetning af bivirkninger</li> </ul> <p>kunne sammenholde viden om, hvad der karakteriserer et apotek og andre forhandlere af lægemidler i overensstemmelse med lovgivningen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• placering</li> <li>• bevillinger</li> <li>• pligter og rettigheder</li> <li>• tilsyn og kontrol</li> <li>• enheder</li> <li>• vagtbetjening</li> <li>• kompetencer</li> <li>• apoteksøkonomi</li> </ul> <p>være bevidst om apotekets pligter og rettigheder samt tavshedspligt</p> <p>kunne diskutere anden lovgivning relevant for apotekets rolle og opgaver</p> <p>kunne vurdere udøvelsen af apotekets tavshedspligt og informationspligt</p> <p>kunne vurdere recepter og medicinrekvisitioner ud fra reglerne om recepthåndtering, herunder reglerne for fastsættelse af tilskud og pris</p>	<p>kunne forklare eget apoteks håndtering af doseringskort</p> <p>kunne vurdere udøvelsen af apotekets tavshedspligt og informationspligt i forhold til situationer på apoteket</p> <p>kunne gennemføre ekspedition og prisberegning af magistrelle lægemidler</p>

<b>Sundhedsøkonomi (4 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne forklare forhold inden for sundhedsøkonomi med betydning for apoteket</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lægemiddelforbrug</li> <li>• lægemiddeløkonomi</li> <li>• prioritering og etik i sundhedssektoren</li> </ul> <p>kunne gøre rede for metoden Medicinsk Teknologivurdering</p> <p>kunne gøre rede for apotekssektorens økonomiske rammer, betingelser og muligheder</p> <p>kunne forklare prisfastsættelse, bruttoavance og sammensætningen af lægemiddelpriser</p> <p>kunne gøre rede for overordnede principper i apotekets driftsregnskab</p>	<p>kunne gøre rede for de daglige funktioner i eget apoteks bogholderi</p> <p>kunne varetage daglige funktioner i eget apoteks bogholderi</p> <p>kunne beskrive eget apoteks månedlige afregning med debitorer og kreditorer</p> <p>observere eget apoteks månedlige afregning med debitorer og kreditorer</p> <p>kunne deltage i diskussioner om lægemiddelpriser, prisfastsættelse, bruttoavance samt apotekssektorens økonomiske rammer, betingelser og muligheder</p> <p>kunne deltage i diskussioner af emner inden for sundhedsøkonomi</p>

<b>Klinisk farmaci (26 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
kunne forklare begrebet rationel farmakoterapi	kunne gøre rede for apotekets muligheder for at medvirke til rationel farmakoterapi
kunne foreslå håndkøbslægemiddel ud fra principper for rationel farmakoterapi	kunne forholde sig til, hvordan principper for rationel farmakoterapi praktiseres på apoteket
være bevidst om betydningen af rationel farmakoterapi, samt hvordan apoteket kan medvirke hertil	kunne medvirke til rationel farmakoterapi på apoteket
kunne forklare balancen mellem sundhedsmæssig faglighed og forretningsmæssig bæredygtighed	kunne arbejde efter principper for rationel farmakoterapi i valg af håndkøbslægemiddel
være bevidst om balancen mellem sundhedsmæssig faglighed og forretningsmæssig bæredygtighed	være bevidst om balancen mellem sundhedsmæssig faglighed og forretningsmæssig bæredygtighed på apoteket
være bevidst om apoteket som en del af sundhedssektoren	kunne rådgive om lægemiddelformer
kunne rådgive om lægemiddelformer	kunne håndtere lægemidler, udvalgte lægemiddelbeslægtede produkter samt andet, der naturligt og hensigtsmæssigt forhandles på apoteket i overensstemmelse med lovgivningen
kunne udføre farmakologisk receptkontrol <sup>5</sup>	kunne gennemføre kontrol, herunder farmakologisk receptkontrol og ekspedition af recepter, medicinrekvisitioner, doseringskort og ordinationsblanketter
kunne sammenholde teori og metoder med relevans for farmaceutisk omsorg og patientsikkerhed	kunne rådgive om tilskuds- og receptregler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• faglig rådgivning, herunder behovsafdækning</li> <li>• information</li> <li>• alarmsignaler og lægemiddelrelaterede problemer</li> <li>• opstilling af mål</li> <li>• opfølgning og dokumentation</li> <li>• medicineringsfejl og utilsigtede hændelser</li> <li>• livsstil</li> </ul>	kunne håndtere apotekets tavshedspligt og informationspligt
være bevidst om betydningen af farmaceutisk omsorg	kunne arbejde efter samfundets krav til apotekssektoren under hensyntagen til ministerier og styrelser, lokalsamfundet og brugere
kunne håndtere alarmsignaler, medicineringsfejl og utilsigtede hændelser	være bevidst om farmakonomens rolle i forhold til compliance, concordance og adherence
kunne varetage forebyggelse, identifikation og løsning af lægemiddelrelaterede problemer	være bevidst om betydningen af farmaceutisk omsorg
kunne gennemføre farmaceutisk omsorg	kunne håndtere alarmsignaler, medicineringsfejl og utilsigtede hændelser
kunne diskutere patientsikkerhed i forhold til apotekets opgaver	kunne varetage forebyggelse, identifikation og løsning af lægemiddelrelaterede problemer
være bevidst om apotekets ansvar i forhold til patientsikkerhed	kunne udføre farmaceutisk omsorg på apoteket
	være bevidst om apotekets ansvar i forhold til patientsikkerhed

<sup>5</sup> Farmakologisk receptkontrol omfatter kontrol af styrke, dosering, anvendelsesområde og interaktioner på recepter, jf. bekendtgørelse nr. 1108 af 29. september 2017 om recepter og dosisdispenserede lægemidler (inkl. senere ændringer)

<b>Klinisk farmaci (26 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne anvende metoder som tilgodeser patientsikkerhed og livskvalitet</p> <p>være bevidst om betydningen af, at faglig rådgivning er situationsbestemt, behovstilpasset, empatisk og konfronterende</p> <p>kunne rådgive situationsbestemt, behovstilpasset, empatisk og konfronterende under hensyntagen til kulturelle, sociale og personlige aspekter</p> <p>kunne give faglig rådgivning om egenomsorg, lægemidler, udvalgte lægemiddelbeslægtede produkter samt andet, der naturligt og hensigtsmæssigt forhandles på apotek</p> <p>kunne rådgive med udgangspunkt i forståelse af brugerens syn på sundhed og sygdom, sundheds- og sygdomsopfattelse, syn på lægemidler, sundheds- og sygdomsadfærd samt coping, køn, alder, arv, levevilkår og livsstil</p>	<p>kunne anvende metoder, som tilgodeser patientsikkerhed og livskvalitet</p> <p>kunne rådgive situationsbestemt, behovstilpasset, empatisk og konfronterende under hensyntagen til kulturelle, sociale og personlige aspekter</p> <p>kunne give faglig rådgivning om egenomsorg, lægemidler, udvalgte lægemiddelbeslægtede produkter samt andet, der naturligt og hensigtsmæssigt forhandles på apoteket</p> <p>kunne rådgive situationsbestemt, behovstilpasset, empatisk og konfronterende under hensyntagen til informationspligt, tavshedspligt, etiske normer og patientsikkerhed</p> <p>kunne give faglig rådgivning med udgangspunkt i forståelse af brugerens syn på sundhed og sygdom, sundheds- og sygdomsopfattelse, syn på lægemidler, sundheds- og sygdomsadfærd samt coping, køn, alder, arv, levevilkår og livsstil</p>

<b>Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse (3 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne vurdere teori og metoder inden for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forhold til væsentlige sundhedsydelser</p> <p>kunne diskutere, hvordan apoteket kan medvirke til sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i samfundet</p> <p>kunne forklare arbejdet med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i samfundet</p> <p>kunne gøre rede for væsentlige internationale og nationale strategier i relation til sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse</p> <p>kunne gennemføre væsentlige sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende ydelser</p>	<p>kunne gøre rede for eget apoteks arbejde for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse</p> <p>kunne gøre rede for arbejdet for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i lokalsamfundet</p> <p>kunne gennemføre væsentlige sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende ydelser</p> <p>kunne arbejde for sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse på apoteket</p>

<b>Humanistiske fag (i alt 25 ECTS)</b>	
<b>Psykologi (5 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>være bevidst om, hvordan følgende faktorer påvirker mødet mellem apotekets personale og brugere og betydningen for varetagelsen af apotekets opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• værdier, normer og adfærd</li> <li>• apotekets kultur</li> <li>• kulturelle, sociale og personlige aspekter</li> </ul>	<p>være bevidst om, hvordan følgende faktorer påvirker mødet mellem apotekets personale og brugere og betydningen for varetagelsen af apotekets opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• værdier, normer og adfærd</li> <li>• apotekets kultur</li> <li>• kulturelle, sociale og personlige aspekter</li> <li>• etiske aspekter</li> </ul>

<b>Humanistiske fag</b> (i alt 25 ECTS)	
<b>Psykologi</b> (5 ECTS)	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• etiske aspekter</li> </ul> <p>kunne forklare, hvordan følgende faktorer påvirker mødet mellem apotekets personale og brugere og betydningen for varetagelsen af apotekets opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• værdier, normer og adfærd</li> <li>• apotekets kultur</li> <li>• kulturelle, sociale og personlige aspekter</li> <li>• etiske aspekter</li> </ul> <p>kunne diskutere teorier om kulturelle, sociale og personlige aspekters betydning for rådgivning</p> <p>være bevidst om, hvordan kulturelle, sociale og personlige aspekter påvirker faglig rådgivning</p>	<p>kunne bidrage positivt på apoteket inden for</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• værdier, normer og adfærd</li> <li>• apotekets kultur</li> <li>• kulturelle, sociale og personlige aspekter</li> <li>• etiske aspekter</li> </ul>

<b>Etik</b> (3 ECTS)	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne diskutere apotekssektorens etiske normer</p> <p>kunne diskutere, hvordan apotekets opgaver, herunder markedsføring, kan løses på en etisk forsvarlig måde</p> <p>være bevidst om samspillet mellem lægemiddellovgivning, etiske normer i apotekssektoren og apotekets opgaver, herunder markedsføring</p>	<p>kunne diskutere, hvordan apotekssektorens etiske normer bliver efterlevet i forbindelse med eget apoteks opgaver, herunder markedsføring</p> <p>være bevidst om, hvordan apotekets opgaver kan løses etisk forsvarligt</p> <p>kunne arbejde efter apotekssektorens etiske normer</p> <p>kunne håndtere etiske dilemmaer på apoteket</p>

<b>Kommunikation</b> (9 ECTS)	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne vurdere teori og metoder til rådgivning, der er situationsbestemt, behovstilpasset, empatisk og konfronterende</p>	<p>kunne behovstilpasse anvendelsen af medicinske termer over for apotekets brugere</p>

<b>Pædagogik</b> (4 ECTS)	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne vurdere teori og metoder om kognition, læring og motivation som baggrund for at samarbejde med den enkelte bruger om hensigtsmæssig egenomsorg, herunder livsstilsændringer</p> <p>kunne medvirke til samarbejde med brugeren om hensigtsmæssig egenomsorg, herunder livsstilsændringer</p>	<p>kunne etablere samarbejde med brugeren om hensigtsmæssig egenomsorg, herunder livsstilsændringer</p>



<b>Formidling (4 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
kunne forklare, hvordan anvendelse af given teori og metoder fører til hensigtsmæssig formidling af faglig viden til grupper, herunder kunne forklare, hvordan formidling udvikles, afholdes og evalueres	kunne formidle faglig viden til grupper både brugere og sundhedsprofessionelle, herunder udvikle, afholde og evaluere formidlingen
kunne formidle faglig viden til grupper	

<b>Organisation og ledelse (i alt 16 ECTS)</b>	
<b>Organisation, ledelse og samarbejde (2 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
være bevidst om betydningen af god planlægning af apotekets opgaver specielt med henblik på særlige aktiviteter	være bevidst om betydningen af god planlægning af apotekets opgaver specielt med henblik på særlige aktiviteter
kunne gøre rede for organisations-, ledelses- og samarbejdsformer	kunne deltage i planlægning af det daglige arbejde apoteket, så de nødvendige kompetencer er placeret ud fra en sundhedsmæssig faglighed samt forretningsmæssig forståelse
være bevidst om rammerne for organisation, ledelse og samarbejde	kunne gøre rede for eget apotek
kunne gøre rede for relevante sundhedsprofessionelles arbejdsområder og samarbejdsmuligheder med apoteket	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie</li> <li>• beliggenhed</li> <li>• type og enheder</li> <li>• personale og personaleforhold</li> <li>• lokalområde: Kundeunderlag, samarbejdspartnere</li> <li>• idégrundlag</li> <li>• produkter og ydelser</li> <li>• arbejdsopgaver</li> <li>• indretning</li> </ul>
kunne gøre rede for andre instansers samarbejde med apoteket	kunne gøre rede for kompetence- og ansvarsfordeling på eget apotek
kunne forklare styrker og svagheder ved det danske apotekssystem og den danske farmakonomuddannelse set i relation til andre landes systemer og uddannelser	kunne gøre rede for eget apoteks metoder til planlægning af det daglige arbejde
være bevidst om, hvordan følgende faktorer påvirker apotekspersonalets samarbejde og betydningen for varetagelsen af apotekets opgaver	kunne gøre rede for organisations-, ledelses- og samarbejdsformer på eget apotek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• faglighed</li> <li>• værdier, normer og adfærd</li> <li>• apotekets kultur</li> <li>• kulturelle, sociale og personlige aspekter</li> <li>• etiske aspekter</li> </ul>	være bevidst om rammerne for organisation, ledelse og samarbejde på eget apotek
kunne forklare, hvordan følgende faktorer påvirker apotekspersonalets samarbejde og betydningen for varetagelsen af apotekets opgaver	kunne anvende medicinske termer i kommunikationen med andre sundhedsprofessionelle
<ul style="list-style-type: none"> <li>• faglighed</li> <li>• værdier, normer og adfærd</li> <li>• apotekets kultur</li> <li>• kulturelle, sociale og personlige aspekter</li> <li>• etiske aspekter</li> </ul>	kunne formulere samarbejdsmuligheder mellem sundhedsprofessionelle henholdsvis andre instanser og apoteket
	kunne varetage apotekets samarbejde med sundhedsprofessionelle og andre instanser

<b>Organisation og ledelse (i alt 16 ECTS)</b>	
<b>Organisation, ledelse og samarbejde (2 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
	<p>være bevidst om, hvordan følgende faktorer påvirker apotekspersonalets samarbejde og betydningen for varetagelsen af apotekets opgaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faglighed</li> <li>• værdier, normer og adfærd</li> <li>• apotekets kultur</li> <li>• kulturelle, sociale og personlige aspekter</li> <li>• etiske aspekter</li> </ul> <p>kunne bidrage positivt på apoteket inden for</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faglighed</li> <li>• værdier, normer og adfærd</li> <li>• apotekets kultur</li> <li>• kulturelle, sociale og personlige aspekter</li> <li>• etiske aspekter</li> </ul>

<b>Markedsføring og salg (5 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne diskutere teori om salg</p> <p>kunne give forslag til behovstilpasset salg</p> <p>kunne forklare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kundernes købsadfærd på konsumentmarkedet</li> <li>• apotekets konkurrencesituation</li> <li>• apotekets promotion, herunder udvælgelse af målgruppe</li> <li>• apotekets image og profil</li> </ul> <p>kunne forklare, hvordan en kundes købsadfærd påvirker valget af lægemiddel, lægemiddelbeslægtet produkt og andet, der naturligt og hensigtsmæssigt forhandles på apotek</p> <p>kunne gennemføre analyse af apotekets interne og eksterne styrke i markedet</p> <p>kunne foreslå aktiviteter til implementering af de fælles, markedsføringsmæssige tiltag, som apoteket modtager fra samarbejdspartnere, herunder Danmarks Apotekerforening</p>	<p>kunne gennemføre behovstilpasset salg på eget apotek</p> <p>kunne udføre eget apoteks markedsføringsmæssige opgaver på baggrund af viden om apotekets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kundeunderlag</li> <li>• konkurrencesituation</li> <li>• promotion</li> <li>• image og profil</li> </ul> <p>kunne gennemføre udvælgelse af målgruppe for markedsføring af ydelse/produkt/aktivitet på apoteket</p> <p>kunne gennemføre analyse af apotekets interne og eksterne styrke i markedet</p> <p>kunne deltage i eget apoteks implementering af de fælles, markedsføringsmæssige tiltag, som apoteket modtager fra samarbejdspartnere, herunder Danmarks Apotekerforening</p>

<b>Logistik (2 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne beskrive overordnede principper for styring af apotekets varelager</p> <p>kunne beskrive overordnede principper og generelle metoder til optimering af apotekets arbejdsgange i forhold til logistik</p>	<p>kunne gøre rede for overordnede principper for styring af varelager på eget apotek</p> <p>kunne forklare eget apoteks daglige rutiner i forbindelse med varestyring</p> <p>være bevidst om betydningen af distributionsarbejdsgange på eget apotek</p>

<b>Logistik (2 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
	<p>kunne varetage daglige rutiner i forbindelse med varestyring på eget apotek</p> <p>kunne forklare eget apoteks systemer til håndtering af varer i restordre, udløbne varer og varer behæftet med fejl</p> <p>kunne håndtere eget apoteks varer i restordre, udløbne varer og varer behæftet med fejl</p> <p>kunne gøre rede for eget apoteks elektroniske og fysiske lagersystem samt fejlmuligheder heri</p> <p>kunne medvirke til hensigtsmæssige distributionsarbejdsgange i forhold til eget apoteks elektroniske og fysiske lagersystem</p> <p>kunne gøre rede for eget apoteks logistiksystem</p> <p>kunne beskrive apotekers forskellige logistiksystemer</p> <p>kunne forklare eget apoteks metoder til og politik for valg af sortiment og indkøbsmuligheder ud fra et økonomisk synspunkt</p> <p>kunne deltage i vurdering af eget apoteks sortiment og indkøbsmuligheder ud fra et økonomisk synspunkt</p> <p>kunne varetage korrekt opbevaring af lægemidler, lægemiddelbeslægtede produkter og andet, der naturligt og hensigtsmæssigt forhandles på apoteket</p>

<b>Arbejds miljø (2 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne forklare sikkerheds- og sundhedsarbejde på apotek</p> <p>kunne forklare fysiske, psykiske, kemiske og biologiske påvirkningers indflydelse på arbejdsmiljøet på apoteket</p> <p>kunne forklare anvendelsen af metoden arbejdspladsvurdering</p> <p>være bevidst om betydningen af arbejdspladsvurderinger på apoteket</p> <p>kunne gennemføre en arbejdspladsvurdering</p>	<p>kunne håndtere arbejdsmiljøproblemer på apoteket, herunder informere sikkerhedsorganisationen hvis problemerne ikke umiddelbart kan løses</p> <p>kunne håndtere fysiske, psykiske, kemiske og biologiske påvirkninger på apoteket</p> <p>kunne forklare anvendelsen af eget apoteks sikkerhedsudstyr</p> <p>kunne medvirke i arbejdspladsvurdering på apoteket</p>

<b>Kvalitetsstyring (5 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
kunne forklare apotekssektorens kvalitetsstyringssystem	kunne medvirke til kvalitetsstyring og kvalitetsudvikling på apoteket
kunne beskrive udvalgte kvalitetsstyringssystemer i sundhedssektoren	kunne medvirke til implementering af kvalitetsstyringssystem og udførelse af kvalitetsmålinger på apoteket på områderne distribution og faglig rådgivning
kunne forklare, hvordan apotekssektorens kvalitetsstyringssystem anvendes til varetagelse af apotekets opgaver	kunne anvende eget apoteks instruktioner og formularer
kunne forklare, hvordan apotekssektorens kvalitetsstyringssystem anvendes til kvalitetsudvikling	kunne beskrive eget apoteks organisering af arbejdet med kvalitetsstyring og kvalitetsudvikling
kunne gøre rede for apotekssektorens kvalitetsmålsætninger, kvalitetspolitikker, kvalitetsmål og procedurer	kunne forklare eget apoteks arbejde med lovpligtige instruktioner og servicemål
kunne beskrive lovpligtige instruktioner og servicemål	være bevidst om betydningen af kvalitetsstyring og kvalitetsudvikling i arbejdet på apoteket
være bevidst om sammenhængen mellem apotekets kvalitet og profil	være bevidst om eget ansvar for kvalitetsstyring og kvalitetsudvikling i arbejdet på apoteket
kunne forklare kvalitetsstyringstankegangen i forhold til apotekets opgaver	kunne medvirke til kvalitetsudvikling i forhold til varetagelse af apotekets opgaver
kunne forklare teori som baggrund for at kvalitetsudvikle varetagelsen af apotekets opgaver	kunne forklare arbejdsopgaver på apoteket ud fra God apotekspraksis og apotekets professionsansvar
være bevidst om betydningen af kvalitetsstyring og kvalitetsudvikling af apotekets opgaver	være bevidst om apotekets professionsansvar
være bevidst om eget ansvar for kvalitetsstyring og kvalitetsudvikling	kunne udføre apoteksarbejde under hensyntagen til apotekets professionsansvar
kunne forklare God apotekspraksis og apotekets professionsansvar ud fra internationale og nationale anbefalinger	være bevidst om egen kompetence i forhold til kompetence- og ansvarsfordeling på eget apotek
kunne forklare betydningen af God apotekspraksis for arbejdet inden for apotekssektoren	være bevidst om ansvar for egen kompetenceudvikling i relation til opgaver på apoteket
være bevidst om apotekets professionsansvar	

<b>Metodefag (5 ECTS)</b>	
<b>Metode (5 ECTS)</b>	
<b>Kursusmål</b>	<b>Praktikmål</b>
<p>kunne vurdere egen viden og faglige kilder kritisk</p> <p>være bevidst om betydningen af at vurdere faglig viden og være kildekritisk</p> <p>kunne anvende kilder kritisk</p> <p>kunne vurdere metoder til udvikling af egen faglighed</p> <p>kunne kombinere metoder til udvikling af egen faglighed</p> <p>kunne gøre rede for relevante metoder til udvikling af apotekets faglighed</p> <p>kunne vurdere anvendeligheden af relevante undersøgelsesmetoder</p> <p>kunne anvende relevante undersøgelsesmetoder</p> <p>kunne begrunde vigtigheden af ansvar for egen læring og livslang læring</p> <p>være bevidst om at tage ansvar for egen læring</p> <p>kunne anvende Farmakonomskolens studiemetoder som støtte for egen læring</p>	<p>være bevidst om betydningen af at vurdere faglig viden og være kildekritisk</p> <p>kunne anvende kilder kritisk</p> <p>kunne kombinere metoder til udvikling af egen faglighed</p> <p>kunne medvirke til at anvende relevante metoder til udvikling af apotekets faglighed</p> <p>kunne anvende relevante undersøgelsesmetoder</p> <p>være bevidst om at tage ansvar for egen læring</p> <p>kunne anvende Farmakonomskolens studiemetoder som støtte for egen læring</p>

### 3. Farmakonomskolens ansvar

Farmakonomskolen tilrettelægger uddannelsen, herunder indhold, struktur, pædagogik samt koordinering og kvalitetssikring af uddannelsens teoretiske og praktiske uddannelseselementer samt eksamen. Herudover forestår Farmakonomskolen træning af medarbejdere på uddannelsesapoteker.

### 4. Uddannelsesapotekets ansvar

#### 4.1 Ressourcer

Uddannelsesapoteket stiller de ressourcer til rådighed, der skal til for at kunne varetage uddannelsen af farmakonomer.

#### 4.2 Lokale og it

Uddannelsesapoteket stiller et egnet lokale til rådighed for den studerende til studiedage. Det skal være muligt for den studerende at arbejde uforstyrret, og der skal være internetadgang i lokalet.

#### 4.3 Uddannelsesansvarlig, coach og vejleder

Uddannelsesapoteket skal udpege uddannelsesansvarlig, og stille coach og vejleder til rådighed. Uddannelsesansvarlig, coach og vejleder kan være samme person eller forskellige personer.

Den uddannelsesansvarlige er den overordnede ansvarlige for, at den studerendes uddannelse på apoteket foregår i henhold til studieordningen, Uddannelsesapotekets ansvar og øvrige retningslinjer fra Farmakonomskolen vedr. studiebesøg, projekt, praktik, eksamen m.v.

Det er den uddannelsesansvarliges ansvar at afholde uddannelsessamtaler og godkende den studerendes praktikperioder.

Coachen er, i forbindelse med den studerendes systematiske træning af færdigheder, en katalysator, der ved hjælp af dialog skal coache den studerende til at finde ud af, hvad der er brug for at træne samt til at sætte og nå sine mål.

Vejlederen diskuterer faglige spørgsmål og metoder med den studerende og kan give gode råd. Vejlederen skal ikke forberede indlæg eller være ekspert, men mere fungere som diskussionspartner for den studerende, hvor vejleder og den studerende sammen finder svar på de spørgsmål, den studerende har. Alle på apoteket kan være vejleder indenfor de områder, som de har ansvar for.

Farmakonomskolen fastsætter retningslinjer for uddannelsesansvarlig, coach og vejleder i forlængelse af denne studieordning.

#### 4.4 Studiedage

Uddannelsesapoteket skal give den studerende mulighed for at deltage i studiedage, inkl. to decentrale studiedage. Der er en ugentlig studiedag, på nær de tre dage før påske, otte uger om sommeren og to uger ved jul og nytår.

Uddannelsesansvarlig, coach eller vejleder deltager i begge de decentrale studiedage, de år hvor de har studerende, der deltager.

Hovedparten af studiedagen arbejder den studerende selvstændigt med individuelle opgaver. Der skal være enten en uddannelsesansvarlig, en coach eller vejleder til rådighed to timer pr. studiedag.

Ved sygdom eller andet fravær af uddannelsesansvarlig, coach eller vejleder skal apoteket stille tid til rådighed for den studerende på et andet tidspunkt.

En studiedag er tænkt som én hel dag, men de dele, der involverer en coach eller vejleder, kan eventuelt afvikles fælles med andre studerende på apoteket og/eller studerende på andre apoteker, så vidt muligt studerende på samme årgang. Dette kan komme til at betyde, at de dele af studiedagen, der involverer en coach eller vejleder, kommer til at ligge på en anden dag end hovedparten af studiedagen.

#### **4.5 Læring i det daglige arbejde**

Den studerende skal deltage i apotekets arbejde på et niveau, der svarer til den studerendes kvalifikationer og i et omfang, der er foreneligt med denne studieordning.

Uddannelsesapoteket skal give den studerende mulighed for læring i det daglige arbejde.

Læring i det daglige arbejde består i at udnytte, at den studerende i alle opgaver i løbet af en arbejdsdag er i en potentiel læringsituation.

Den studerende skal have mulighed for at undersøge de spørgsmål, der opstår som en del af arbejdet og kunne nedskrive oplevelser og undren i det daglige arbejde til brug for senere refleksion.

Desuden skal den studerende have mulighed for at få hjælp til at løse de daglige arbejdsopgaver, her under sparring med en farmaceut eller farmakonom.

#### **4.6 Studiebesøg**

Uddannelsesapoteket skal sikre, at den studerende kommer på studiebesøg i fire uger.

Den uddannelsesansvarlige skal støtte den studerende i at formulere et formål med studiebesøget og finde egnede steder.

### **5. Den studerendes ansvar**

#### **5.1 Egen læring**

Læring forstås som en personlig og aktiv proces, hvilket betyder, at det er afgørende, at den studerende deltager aktivt i uddannelsen og henter støtte på uddannelsesapoteket eller Farmakonomskolen. Dette gælder i alle aktiviteter, der knytter sig til uddannelsen både i kursus- og praktikperioder, i planlagte aktiviteter og læring i det daglige arbejde, hvor den studerende forventes at benytte mulighederne for at lære.

#### **5.2 Studiedage**

Den studerende skal deltage aktivt i studiedagene i praktiktiden. Planlægning af ferie og fridage bør tage hensyn til studiedage i videst muligt omfang. Ved sygdom eller andet fravær af den studerende på en planlagt studiedag, indhenter den studerende på anden vis det forsømte.

#### **5.3 Læring i det daglige arbejde**

Den studerende skal deltage i apotekets daglige arbejde.

Den studerende skal undersøge de spørgsmål, der opstår som en del af arbejdet og nedskrive oplevelser og undren i det daglige arbejde til brug for senere refleksion.

#### **5.4 Studiebesøg**

Den studerende skal planlægge sine studiebesøg med støtte fra den uddannelsesansvarlige. Den studerende skal på studiebesøg i 2 x 2 uger under uddannelsen. Studiebesøg på 2. uddannelsesår foregår hos andre sundhedsprofessionelle. Studiebesøg på 3. uddannelsesår skal relatere til valgfag og evt. indgå i

projektarbejdet. Farmakonomuddannelsen har udarbejdet et dokument for hvert studiebesøg, som begge findes på Studieintra.

## **5.5 It**

Den studerende forudsættes at kunne anvende almindelige it-værktøjer. Den studerende forventes derudover at tage ansvar for at forstå samt at lære sig at anvende de særskilte it-værktøjer som Farmakonomskolen introducerer og stiller til rådighed.

## **6. Læringsformer og –miljø**

Farmakonomskolen arbejder ud fra definerede pædagogiske principper og holdninger til læring, som er væsentlige for, at den studerende kan nå målene for uddannelsen. Disse er beskrevet i et materiale til de studerende.

Farmakonomskolen stiller viden om pædagogik, læring og metoder til rådighed for den studerende, der selv har ansvaret for tilegnelsen og anvendelsen af disse. Ligeledes har uddannelsesapoteket ansvar for at tilegne sig denne viden, således at det er muligt både at støtte den studerende samt at stille rimelige krav til den studerende.

Teknologi anvendes som et læringsværktøj i forhold til mål, aktiviteter, opgaver, evaluering og andet i farmakonomuddannelsen. Herved kan Farmakonomskolen støtte den studerendes læring i praktiktiden på trods af den fysiske afstand mellem uddannelsesapotek og Farmakonomskolen.

## **7. Uddannelsesforløb med praktik delt mellem privat apotek og sygehusapotek**

Et antal studerende pr. årgang kan gennemføre et uddannelsesforløb, hvor praktiktiden foregår både på privat apotek og sygehusapotek. Praktikperioderne vil være ligeligt fordelt mellem de to uddannelsesapoteker med vekslende ophold efter indbyrdes aftale mellem apotekerne.

Kurser, eksamen og studiebesøgskrav adskiller sig ikke fra den uddannelse, der udelukkende foregår på privat apotek.

## **8. Valgfag**

Valgfag udgør 8 ECTS-point.

På Kursus 6, 7 og 8 er der i alt 15 moduler undervisning og projektvejledning, svarende til 1,5 ECTS-point.

Derudover skal den studerende på to ugers studiebesøg, svarende til 3 ECTS-point.

Endelig skal den studerende udarbejde et individuelt projekt, svarende til 3,5 ECTS-point. I projektet behandles en selvvalgt problemformulering, der godkendes af Farmakonomskolen. Farmakonomskolen fastsætter de nærmere retningslinjer for projektet i forlængelse af denne studieordning.

De valgfag, der udbydes, justeres i takt med udviklingen og kan derfor variere fra år til år. Valgfagene er en uddybning eller supplerung af indholdet i farmakonomuddannelsen.

## **9. Merit**

Ifølge uddannelsesbekendtgørelsens bestemmelser kan Farmakonomskolen godkende, at gennemførte/beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse træder i stedet for uddannelseselementer eller dele heraf i studieordningen. Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering af sammenligneligheden mellem de pågældende uddannelsesdele.



## 10. Prøver og eksaminer

### 10.1 Oversigt over eksaminer

Eksamen	ECTS-point	Fag	Prøveform	Placering	Censur	Bedømmelse
Præsentations-portfolio	30,5	Anatomi og fysiologi Patologi Speciel farmakologi Farmaci Medicinsk sociologi Lovforståelse Klinisk farmaci Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse Psykologi Kommunikation Pædagogik Metode	Skriftlige opgaver	Påbegyndes 1. år Afsluttes 3. år	Ekstern censur	7-trinsskalaen
Basisviden	18,5	Anatomi og fysiologi Patologi Almen farmakologi Farmaci Lovforståelse Etik Kommunikation	Skriftlig prøve	Efter 1. år	Intern censur	7-trinsskalaen
Rådgivning 1	26	Patologi Speciel farmakologi Farmaci Medicinsk sociologi Lovforståelse Klinisk farmaci Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse Psykologi Kommunikation Pædagogik	Mundtlig prøve	Efter 2. år	Intern censur	7-trinsskalaen
Apoteket	19	Lovforståelse Sundhedsøkonomi Klinisk farmaci Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse Etik Formidling Organisation, ledelse og samarbejde Markedsføring og salg Arbejds miljø Kvalitetsstyring Metode	Skriftlig prøve	Efter 3. år	Ekstern censur	7-trinsskalaen

Eksamen	ECTS-point	Fag	Prøveform	Placering	Censur	Bedømmelse
Rådgivning 2	43,5	Patologi Speciel farmakologi Farmaci Medicinsk sociologi Lovforståelse Klinisk farmaci Psykologi Kommunikation Pædagogik Markedsføring og salg	Mundtlig prøve	Efter 3. år	Ekstern censur	7-trinsskalaen
Projekt i valgfag	5	Metode Valgfag	Skriftlig projekt-rapport	Efter 3. år	Ekstern censur	7-trinsskalaen

## 10.2 Generelle betingelser for prøver og eksaminer

For at være eksamensberettiget til eksaminerne Apoteket og Rådgivning 2 skal alle kursus- og praktikperioder skal være godkendt.

Alle prøver og eksaminer er individuelle.

Ved intern censur foretages bedømmelsen af to eksaminatorer fra Farmakonomskolen.

Ved ekstern censur foretages bedømmelsen af en eksaminator fra Farmakonomskolen og en beskikket censor, jævnfør gældende eksamensbekendtgørelse.

Klager over eksamensforløbet skal af eksaminanden indsendes til Farmakonomskolen senest to uger efter, at karakteren i den pågældende eksamen er bekendtgjort i henhold til gældende eksamensbekendtgørelse.

Basisviden er Farmakonomuddannelsen førsteårsprøve. Den studerende skal bestå førsteårsprøven inden udgangen af andet studieår for at kunne fortsætte uddannelsen. Det gælder uanset antal aflagte prøveforsøg.

Den studerende kan eksamineres i den samme eksamen tre gange. Farmakonomskolen kan give dispensation til yderligere eksamensgange, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold. Beståede prøver og eksaminer kan ikke tages om.

Uddannelsen skal være afsluttet senest seks år efter uddannelsens påbegyndelse. Farmakonomskolen kan, hvor der foreligger usædvanlige forhold, dispensere herfra.

Farmakonomskolen fastsætter de nærmere bestemmelser for prøver og eksaminer i forlængelse af denne studieordning.

Beståede prøver og eksaminer i uddannelsen giver grundlag for udstedelse af eksamensbevis. Studerende, der gennemfører dele af uddannelsen, kan få udstedt dokumentation for de gennemførte dele.

### **10.3 Sprog og formulering**

Alle prøver aflægges på dansk. Ved det skriftlige projekt i valgfag samt opgaver i Præsentationsportfolio indgår den studerendes stave- og formuleringsevne i bedømmelsen. Denne kan dog højst trække en karakter ned og kan ikke forhøje karakteren.

Den studerende skal i alle prøver formulere sig ved hjælp af fagtermer, hvor det er relevant.

### **10.4 Særlige vilkår**

Vilkår i forbindelse med afvikling af de enkelte prøver er beskrevet i forlængelse af denne studieordning i bestemmelser for de enkelte prøver. Der kan søges om dispensation i forhold til særlige vilkår.

### **10.5 Syge- og reeksamen**

Sygeeksamen afholdes under forudsætning af, at der foreligger en lægeerklæring for den studerendes fravær på eksamensdagen. Farmakonomskolen tilrettelægger under hensyntagen til den studerende og de praktiske muligheder, tidspunkt for sygeeksamen. Regler ved sygeeksamen er de samme som ved den ordinære eksamen.

Ikke beståede eksaminer kan tages om ved reeksamen på tidspunkter, fastsat af Farmakonomskolen. Regler ved reeksamen er de samme som ved den ordinære eksamen.

## **11. Dispensationsmuligheder**

Farmakonomskolen kan, hvor der er begrundelse i usædvanlige forhold, dispensere fra de af reglerne i denne studieordning, der alene er fastsat af Farmakonomskolen.

## **12. Kilder**

Bekendtgørelse om farmakonomuddannelsen nr. 769 af 27. juni 2007 samt Bekendtgørelse nr. 1252 af 13. november 2015

Bekendtgørelse nr. 18 af 9. januar 2020 om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser, ændret ved bekendtgørelse nr. 202 af 12. februar 2021.  
Denne erstattes af Bekendtgørelse nr. 863 af 14/06/2022 med i ikrafttrædelse 1. september 2022.

Bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område.

## Farmakonomskolen

Pharmakon a/s  
Milnersvej 42  
3400 Hillerød

Tel 4820 6000  
farmakonomskolen@pharmakon.dk  
farmakonomuddannelsen.dk

August 2022